



تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية لترقية مهارة قراءة طالبات المدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية دينية فكري باكنبارو

^{1*}Idam Kholid Nasution, ²Triana Susanti, ³Muhammad Fikri

¹Pendidikan Bahasa Arab UIN Syahada Padangsidempuan, ²Pendidikan Bahasa Arab STAIN Bengkalis, ³Universitas Al Ahgaf Yaman

Email: ^{1*}idadkholidnasution@uinsyahada.ac.id, ²Trianasusanti1991@gmail.com
³mf932902@gmail.com

تجريد

يهدف البحث لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في ترقية مهارة قراءة الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "دينية فكري" باكنبارو. ومنهج البحث هو بحث تجريبي الذي يتكون من تصميم خطة التعليم، والتطبيق، والملاحظة، وكذلك الإختبار. ومجتمع البحث يتكون من طالبات الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "دينية فكري" باكنبارو. وعينته طالبات الصف الثاني "١" و "٢" في تلك المدرسة. وموضوعه تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في ترقية مهارة القراءة. أدوات جمع البيانات هي الملاحظة والإختبار. نتائج البحث تدل على أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية فعالاً لترقية مهارة قراءة الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "دينية فكري" باكنبارو.

الكلمات الرئيسية: مهارة القراءة؛ الطريقة الإنتقائية؛ تعليم اللغة العربية

Abstract

It is an experimental research in which the researcher has directly participated as a teacher in the learning process. The aim of this research is to prove Study Arabic by using Electic Method To Increase Student's Ability to Read Arabic Language by finding the differences between student's ability those have used Electic Method in Read Arabic Language whit those did not use it. The problem setting of this research is, The subject of this research is Arabic language's teacher at Islamic Student Senior High School Diniyah Puteri in Pekanbaru and the object is the Electic Method to Increase Student's Ability to Read Arabic Language at Islamic Student Senior High School Diniyah Puteri in Pekanbaru. The population of this research is the second-grade students at Islamic Senior High School Diniyah Puteri in Pekanbaru those are in second semester and sample is class IX 1 and XI 2. instrument used is collecting the data of this research are following observation, and test. Based on the data analysis, it can be concluded that technic practice Theory effective to increase Student's Ability to Read Arabic Language at Senior High School Diniyah Puteri in Pekanbaru.

Keywords: Ability to read; Electic method; Arabic teacing



مقدمة

اللغة العربية هي لغة عالمية رسمية في العالم الدولي، يستخدمها ملايين الناس على جميع أنحاء العلم، وتستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في مجلس الأمم المتحدة،¹ وهذه اللغة هي لغة أساسية مهمة عند أمة الإسلام،² لأن القرآن والحديث كلاهما مكتوبتان باللغة العربية، على ذلك قال تعالى في سورة الشعراء: وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

إضافة إلى ذلك فإن اللغة العربية هي اللغة الغنية.³ إما من المفردات أو جملة الكلمات وكذلك في المعنى المضمونة فيها، لذلك إذا خطأ الناس في نطق الحرف فسيفسد الكلمة وسيفسد الجملة وغرض الخبر لن يصل جيدا إلى المستمع.

التعليم هو إيصال المعرفة إلى أذهان الطلاب أو التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين بطريقة مناسبة التي وفرت لكل المعلم والمتعلم من الوقت والجهد لأجل الحصول على العلم والمعرفة، كقول طعيمة: إنَّ التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم.⁴

¹ Muhamad Kumaini Umasugi, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar Dan Menengah Sebagai Bahasa Asing Pilihan Pada Era Society 5.0," 2022, 2.

² Zamri Ahmad Dan Ibtisam Abdullah, "Metode Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Berasaskan Empat Kemahiran," T.T., 1.

³ د. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: عميد كلية التربية جامعة المنصورة، ١٩٩٨)، ص. ٣٥.

⁴ زين العرفين، اللغة العربية، طرق تعليمها وتعلمها (بادانج: حيف فريس، ٢٠٠٨)، ص. ٤٤.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لقد كان موجودا منذ عصر طويل، وعلمت في كثير من المدارس من الابتدائية حتى الجامعة، واللغة العربية لديها أثر قوي عند مجتمع إندونيسيا من حيث الدين والثقافة والعلوم، وهو أيضا كالة تواصل أهل إندونيسيا مع سكان الشعوب العربية.⁵

هناك ثلاثة أنواع الرئيسية لنجاح تعليم اللغة العربية التي ينبغي اهتمامها المعلم: هي المدخل والطريقة وكذلك الأسلوب الإجرائي.⁶ فطريقة تعليم اللغة العربية كثيرة منها الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة الشمعية الشفوية والطريقة الإنتقائية وغير ذلك، ولكل منها مزايا وعيوب.⁷ فالمعلم يجب أن يكون قادرا على اختيار الطريقة المناسبة مناسبا بهدف التعليم ومناسبا بمستوى المتعلم حتى يكون التعلم يسير بشكل جيد بعيد عن الملل والممل، وحتى يكون الطلاب يحبون الدرس والمدرس يفرح عند التعليم.⁸

⁵ "View Of Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 20, Diakses 21 Desember 2022, <https://E-Journal.Metrouniv.Ac.Id/Index.Php/An-Nabighoh/Article/View/1124/943>.

⁶ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, No. 2 (28 Desember 2014): 10, <https://Doi.Org/10.15408/A.V1i2.1137>.

⁷ Ahmad Rifa'i, "Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1," *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 13, No. 2 (21 Mei 2022): 162, <https://Doi.Org/10.30762/Realita.V13i2.60>.

⁸ Rappe Rappe, "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya," *Shaut Al Arabiyyah* 8, No. 2 (1 Desember 2020): 10, <https://Doi.Org/10.24252/Saa.V8i2.17786>.



كما هو الحال في اللغة الأخرى فإن اللغة العربية لها أربع مهارات الأساسية، فهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة وكذلك مهارة الكتابة. وتعليم اللغة العربية يهدف لإتقان الطلاب على هذه المهارات الأربعة.⁹

القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب.¹⁰ ومهارة القراءة تنقسم إلى قسمين:¹¹ الأول تحليل رموز مكتوبة في النصوص العربية والثاني فهم المضمون في النصوص العربية. وعلى سبيل العام يعتبر الشخص أنه يملك كفاءة القراءة إذا قادرا على قراءة النص العربي منسبا بالمرحج الحروف والقواعد، وأنه قادرا على فهم القراءة أو النص الذي قرأه.¹²

القراءة هي مهارة ممتازة التي يمكن تطويرها عند التعليم، لأن بكفاءة القراءة الجيدة يمكننا بالحصول على المعارف والمعلومات النافعة في أي وقت وفي أي مكان، وبالإضافة مواد القراءة متوفرة في مختلف الوسائل والعلوم، لذلك فمهارة القراءة هي مهارة لغوية مهمة لا بد علينا جعلها من إحدى تراكيز التوجه في برنامج تعليم اللغة الأجنبية لاسيما اللغة العربية.

⁹ Anwar Abd Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, No. 2 (2017): 157, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

¹⁰ Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qira`ah Dan Solusi Pemecahannya," *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 1 (2018): 8, <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>.

¹¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hal. 108.

¹² Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira`ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 1 (1 Mei 2019): 2, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

الطريقة الإنتقائية تسمى أيضا بالطريقة التوفيقية أو المزدوجة، يعني هذه الطريقة تتعلق ببعض الطرق التعليم الأخرى، معنى الإنتقائية هنا يعني ليس استخدام عديدا من الطرق التعليم معا في وقت واحد بل نأخذ المميزات من طرق الأخرى التي تعتبر أنها فعالة ومناسبة ونستخدمها عند عملية التعليم.¹³

فمن خطوات استخدام الطريقة الإنتقائية هي: (١) يبدؤ المعلم الدرس بالمقدمة (٢) يقدم المعلم نص القراءة من الدرس (٣) يوجه المعلم الطالبات لاستماع القراءة يقرؤها استماعا جيدا (٤) يوجه المعلم الطالبات تطبيق طريقة القراءة استمعنها من المعلم عدة مرات (٥) إذا وجد الكلمات الصعوبة في النطق والقراءة فالمعلم يرشد الطالبات على كيفية النطق أو القراءة الصحيحة (٦) إذا وجد المفردات لا تعرفها الطالبات معنا فالمعلم يشير المعنى أو المقصود أولا بالإشارة أو بالحركات أو بالصورة، إن لم يفهمن فيترجم بالجملة السهلة، وإلا فباللغة الإندونيسية (٧) يعرف المعلم عدة قواعد التراكب المهمة المناسبة بالدرس (٨) يأمر المعلم الطالبات بملاحظة القراءة وتناقش معناها (٩) وأخرا يقوم المعلم باختبار جودة قراءة الطالبات وفهمهن على القراءة بعد عملية التعلم.¹⁴

¹³ العرفين، اللغة العربية، طرق تعليمها وتعلمها، ص. ٢٠٥.

¹⁴ Fitri Alrasi, "Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisyiyah Padang" 1, No. 1 (2018): 5.



منهجية البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي من التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية لترقية مهارة قراءة الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "دينية فترى" باكنبارو. وعينة البحث هي الصف الحادي عشرة "أ" كصف تجريبي بالطريقة الإنتقائية والصف الحادي عشرة "ب" كصف ضابطي لا يستخدم فيه الطريقة الإنتقائية، وأدوات البحث بطريقة الملاحظة والإختبار.

المبحوثة

يجب على المدرس عند تعليم اللغة العربية أن يكون قادرا على اختيار طريقة المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة. لأن في بعض عملية التعليم كان هناك من المعلمين الذين لديهم المعلومات والمعارف الكثيرة ولكن الطلاب لم يتجذبوا لإتباع عملية التعليم لسبب ضعف قدرة المعلم بتقديم الطريقة المناسبة أثناء عملية التعليم، فأصبح التعليم لم يكن كاملا لتحقيق الأهداف المرجوة.¹⁵ حقيقة نتائج البحث في مجال تعليم القراءة الذي قام بها ممارس التعليم تدل على أن تعليم القراءة لم يكن فعالا ويجري بطيئا جدا.¹⁶ وبناء على ما لاحظته الباحثة في

¹⁵ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," T.T., 2.

¹⁶ Erlina Erlina, "Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, No. 2 (8 Februari 2018): 1, <https://doi.org/10.24042/Albayan.V9i2.2242>.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "دينية فطري" باكنبارو، أن قدرة الطالبات ما زالت خافضة.

والظواهر التي تدل على تلك الحالة منها: كثير من الطالبات لا يستطعن أن يقرئن الكتب العربية بقراءة صحيحة، ولا تعرف الطالبات معنى الكلمات المقروءة، ولا تفهمن مقاصد القراءة، والمفردات التي استوعبتها الطالبات من القراءة قليلة.

ولمعرفة قدرة الطالبات الواقعية على القراءة فقد قام الباحث بتجريب الأختبار الأول في صفين من الصف الحادي عشرة، فالحاصل على قائمة النتائج التالية:

نتائج الطالبات قبل تنفيذ الطريقة الإنتقائية

(Pre-Test)

| الصف الضابطي | | | الصف التجريبي | | |
|--------------|-----------|-------|---------------|-----------|-------|
| الرقم | أسماء | نتائج | درجة | أسماء | نتائج |
| ١ | الطالبة ١ | 70 | جيد | الطالبة ١ | 75 |
| ٢ | الطالبة ٢ | 80 | جيد | الطالبة ٢ | 77 |
| ٣ | الطالبة ٣ | 70 | جيد | الطالبة ٣ | 75 |
| ٤ | الطالبة ٤ | 74 | جيد | الطالبة ٤ | 75 |
| ٥ | الطالبة ٥ | 70 | جيد | الطالبة ٥ | 73 |



| | | | | | | |
|----|------------|----|---------|------------|----|---------|
| ٦ | الطالبة ٦ | 80 | جيد | الطالبة ٦ | 76 | جيد |
| ٧ | الطالبة ٧ | 75 | جيد | الطالبة ٧ | 82 | جيد جدا |
| ٨ | الطالبة ٨ | 70 | جيد | الطالبة ٨ | 77 | جيد |
| ٩ | الطالبة ٩ | 79 | جيد | الطالبة ٩ | 74 | جيد |
| ١٠ | الطالبة ١٠ | 75 | جيد | الطالبة ١٠ | 75 | جيد |
| ١١ | الطالبة ١١ | 70 | جيد | الطالبة ١١ | 75 | جيد |
| ١٢ | الطالبة ١٢ | 76 | جيد | الطالبة ١٢ | 86 | جيد جدا |
| ١٣ | الطالبة ١٣ | 70 | جيد | الطالبة ١٣ | 77 | جيد |
| ١٤ | الطالبة ١٤ | 85 | جيد جدا | الطالبة ١٤ | 75 | جيد |
| ١٥ | الطالبة ١٥ | 70 | جيد | الطالبة ١٥ | 80 | جيد |
| ١٦ | الطالبة ١٦ | 76 | جيد | الطالبة ١٦ | 74 | جيد |
| ١٧ | الطالبة ١٧ | 84 | جيد جدا | الطالبة ١٧ | 73 | جيد |
| ١٨ | الطالبة ١٨ | 73 | جيد | الطالبة ١٨ | 86 | جيد جدا |
| ١٩ | الطالبة ١٩ | 76 | جيد | الطالبة ١٩ | 73 | جيد |
| ٢٠ | الطالبة ٢٠ | 70 | جيد | الطالبة ٢٠ | 75 | جدا |
| ٢١ | الطالبة ٢١ | 79 | جيد | الطالبة ٢١ | 75 | جيد |
| ٢٢ | الطالبة ٢٢ | 74 | جيد | الطالبة ٢٢ | 79 | جيد |

| | | | | | | |
|-----|------|------------|-----|------|------------|----|
| جيد | 78 | الطالبة ٢٣ | جيد | 71 | الطالبة ٢٣ | ٢٣ |
| جيد | 79 | الطالبة ٢٤ | جيد | 70 | الطالبة ٢٤ | ٢٤ |
| جيد | 75 | الطالبة ٢٥ | جيد | 70 | الطالبة ٢٥ | ٢٥ |
| | ١٩١٩ | | | ١٨٥٧ | المجموعة | |
| جيد | ٧٧ | | جيد | ٧٤ | المعدل | |

الجدول السابق فإن درجات الطالبات في الصف التجري قبل تنفيذ الطريقة الانتقائية تكون: جيد جدا ٢ (إثنتان) أشخاص هم الطالبة و ١٤ و ١٧، أما الآخر يكون درجته جيد. و المعدل الصف التجري ٧٤ (أربعة و ثمانون) لذلك يكون درجته جيدا. أما درجات الطالبات في الصف الضابطي تكون: جيد جدا ٣ (ثلاثة) أشخاص هم ٧ و ١٢ و ١٨ ، أما الآخر يكون درجته جيدا. والمعدل الصف الضابطي ٧٧ (سبعة و سبعون) لذلك يكون درجته جيدا.

مناسبا بالإختبار الأول، رأى الباحث بأن التعليم يحتاج إلى العملية الفعال لنيل الحاصلة الجيدة. فلذلك يقوم الباحث بتجربة تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في الفصل التجريبي وتعليم اللغة العربية بدن الطريقة الإنتقائية في الفصل الضابطي على سبيل المقارنة

أما خطوات تطبيق الطريق الإنتقائية الذي يستخدمها الباحث لترقية مهارة قراءة الطالبات فيما يلي: (١) يبدؤ المعلم الدرس بالمقدمة (٢) يقدم المعلم نص القراءة من الدرس (٣) يوجه المعلم الطالبات لاستماع القراءة يقرؤها استماعا جيدا (٤) يوجه المعلم الطالبات تطبيق طريقة القراءة استمعنها من المعلم عدة مرات (٥) إذا وجد الكلمات الصعوبة في النطق والقراءة



فالمعلم يرشد الطالبات على كيفية النطق أو القراءة الصحيحة (٦) إذا وجد المفردات لا تعرفها الطالبات معنا فالمعلم يشير المعنى أو المقصود أولا بالإشارة أو بالحركات أو بالصورة، إن لم يفهمن فيترجم بالجملة السهلة، وإلا فباللغة الإندونيسية (٧) يعرف المعلم عدة قواعد التراكب المهمة المناسبة بالدرس (٨) يأمر المعلم الطالبات بملاحظة القراءة وتناقش معناها (٩) وأخرا يقوم المعلم باختبار جودة قراءة الطالبات وفهمهن على القراءة بعد عملية التعلم.^{١٧}

بعد تنفيذ عملية التعليم بتطبيق الطريقة الإنتقائية في الفصل التجريبي وبدون الطريقة الإنتقائية في الفصل الضابطي فقام الباحث بالإختبار البعدي ووجدت النتيجة كما يلي:

نتائج الطالبات بعد تنفيذ الطريقة الانتقائية

(Post-Test)

| الصف الضبطي | | | الصف التجريبي | | |
|-------------|-----------|-------|---------------|-----------|-------|
| الرقم | أسماء | نتائج | الرقم | أسماء | نتائج |
| ١ | الطالبة ١ | 83 | ١ | الطالبة ١ | 77 |
| ٢ | الطالبة ٢ | 81 | ٢ | الطالبة ٢ | 76 |
| ٣ | الطالبة ٣ | 78 | ٣ | الطالبة ٣ | 80 |
| ٤ | الطالبة ٤ | 80 | ٤ | الطالبة ٤ | 70 |
| ٥ | الطالبة ٥ | 78 | ٥ | الطالبة ٥ | 79 |
| ٦ | الطالبة ٦ | 91 | ٦ | الطالبة ٦ | 78 |

¹⁷ Alrasi, "Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Akper Aisyiyah Padang," 1.

| | | | | | |
|---------|----|------------|---------|----|------------|
| جيد جدا | 83 | الطالبة ٧ | جيد | 79 | الطالبة ٧ |
| جيد | 77 | الطالبة ٨ | جيد | 77 | الطالبة ٨ |
| جيد | 75 | الطالبة ٩ | جيد | 78 | الطالبة ٩ |
| جيد | 77 | الطالبة ١٠ | جيد | 75 | الطالبة ١٠ |
| جيد | 75 | الطالبة ١١ | جيد | 73 | الطالبة ١١ |
| جيد جدا | 88 | الطالبة ١٢ | جيد جدا | 82 | الطالبة ١٢ |
| جيد | 78 | الطالبة ١٣ | جيد | 77 | الطالبة ١٣ |
| جيد | 77 | الطالبة ١٤ | جيد جدا | 94 | الطالبة ١٤ |
| جيد جدا | 86 | الطالبة ١٥ | جيد جدا | 82 | الطالبة ١٥ |
| جيد | 79 | الطالبة ١٦ | جيد جدا | 84 | الطالبة ١٦ |
| جيد | 76 | الطالبة ١٧ | جيد جدا | 92 | الطالبة ١٧ |
| جيد جدا | 88 | الطالبة ١٨ | جيد جدا | 87 | الطالبة ١٨ |
| جيد | 78 | الطالبة ١٩ | جيد | 78 | الطالبة ١٩ |
| جيد | 75 | الطالبة ٢٠ | جيد | 74 | الطالبة ٢٠ |
| جيد جدا | 85 | الطالبة ٢١ | جيد | 79 | الطالبة ٢١ |
| جيد جدا | 86 | الطالبة ٢٢ | جيد جدا | 88 | الطالبة ٢٢ |
| جيد | 78 | الطالبة ٢٣ | جيد | 75 | الطالبة ٢٣ |



| | | | | | |
|---------|------|------------|---------|------|------------|
| جيد جد | 81 | الطالبة ٢٤ | جيد جدا | 87 | الطالبة ٢٤ |
| جيد جدا | 83 | الطالبة ٢٥ | جيد جدا | 89 | الطالبة ٢٥ |
| | ١٩٨٥ | | | ٢٠٤١ | المجموعة |
| جيد | ٧٩ | | جيد جدا | ٨٢ | المعدل |

من الجدول السابق فإن درجات الطالبات في الصف التجري بعد تنفيذ طريقة هي: جيد جدا ١٢ (إثنا عشر) شخصا هم الطالبة ١ و ٢ و ٦ و ١٢ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ٢٢ و ٢٤ و ٢٥، أما الآخر يكون فدرجته جيدا. و المعدل الصف التجري ٨٢ (إثنتان و ثمانون) لذلك يكون درجته جيد جدا.

أما درجات الطالبات في الصف الضابطي هي: جيد جدا ٨ (ثمانية) أشخاص هم ٧ و ١٢ و ١٥ و ١٨ و ٢١ و ٢٢ و ٢٤ و ٢٥، أما الآخر يكون درجته جيد. و المعدل الصف الضابطي ٧٩ (تسعة و سبعون) لذلك يكون درجته جيدا.

بعد أن قام الباحث بتحليل المشكلات الموجودة فوجد الإجابة على أن التعليم باستخدام طريقة الإنتقائية يكون فعالا لترقية مهارة قراءة الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "دينية فترى" باكنبارو. هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيل ١٠٠% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

الخلاصة

من هذا البحث واضح لنا أن المشكلة الرئيسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "دينية فوتري" باكنبارو هي استخدام الطريقة التعليمية لم تكن مناسبة بالدرس لاسيما في درس القراءة، ومشكلة أخرى أن بعض الطالبات لم يكن جيدات في نطق أحرف الهجائية، وأيضا لم يكن هناك عملية التدريب والممارسة المستمرة للطالبات لترقية كفاءتهن القراءة.

لذلك، أوصى الباحث على مدير المدرسة بتوفير التسهيلات أو المرافق المحتاجة لفعالة عملية التعليم في تلك المدرسة. وعلى المدرس لا بد له بتعليم الطالبات على القراءة الصحيحة، وأيضا عليه بتشجيع الطالبات على الممارسة والتدريب المستمر، وينبغي للمدرس أن يستخدم الطرق المناسبة عند درس القراءة، وواحد منها هي الطريقة الإنتقائية. وأوصى الباحث الطالبات أن يتعلمن جيدا حتى يحصلن المعلومات والمعارف من درسهن اللغة العربية، وأيضا ينبغي لهن بممارسة قدرتهن للقراءة الجيدة بالصبر والجد والنشاط.



المراجع

العرفين، زين. اللغة العربية، طرق تعليمها وتعلمها. بادانج: حيف فريس، ٢٠٠٨.
طعيمة، د. رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه. مصر: عميد كلية التربية جامعة المنصورة، ١٩٩٨.

- Ahmad, Zamri, dan Ibtisam Abdullah. "Metode Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Berasaskan Empat Kemahiran," t.t., 6.
- Alrasi, Fitri. "Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisyiyah Padang" 1, no. 1 (2018): 10.
- Erlina, Erlina. "Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (8 Februari 2018). <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2242>.
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (28 Desember 2014): 161–80. <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.
- Khansa, Hasna Qonita. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," t.t., 10.
- Mahmudin, Wildan. "Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah dan Solusi Pemecahannya." *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 135–62. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>.
- Nuha, Ulin. *Metodologi super Efektif pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2017): 155–69. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.
- Rappe, Rappe. "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin serta Metode dan Strategi Pembelajarannya." *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (1 Desember 2020): 131. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17786>.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (1 Mei 2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Rifa'i, Ahmad. "Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Kediri 1." *Realita : Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam* 13, no. 2 (21 Mei 2022): 162–72. <https://doi.org/10.30762/realita.v13i2.60>.
- Umasugi, Muhamad Kumaini. "Urgensi Bahasa Arab Dalam Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar dan Menengah Sebagai Bahasa Asing Pilihan Pada Era Society 5.0," 2022, 15.
- "View of Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Diakses 21 Desember 2022. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1124/943>.