



برنامج رئيس المدرسة لتأهيل مدرسي اللغة العربية

^{1*}Ira Aniati, ²Yudistira

^{1,2}Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidempuan

Email: ^{1*}iraaniati@uinsyahada.ac.id, ²yudistirayudistira101@gmail.com

تجريد

تؤثر الحرفانية لدى المدرسين على نجاح أو فشل التعليم، ويؤثر رئيس المدرسة الممتاز على جودة المدرسة. المسألة الأساسية في هذا البحث هي اكتشاف برنامج رئيس المدرسة في تأهيل مدرسي اللغة العربية واكتساب المعلومات عن مفتاح النجاح في دراسة اللغة العربية. المنهج الذي تستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصف. وتستخدم الباحثة البحث المكتبي. ونتائج البحث من البرامج المحولة هي تدبير وتطوير مهنة المدرس، وحث المدرس للمشاركة في الأنشطة العلمية ومنظمة المدرسين، ومراقبة الإدارة وزيارة الفصل.

الكلمة المفتوحة: برنامج رئيس المدرسة؛ تأهيل مدرسي اللغة العربية

Abstract

Teacher professionalism affects the success or failure of learning, and a great principal affects the quality of schools. The problem of this research is to know the principal's program to improve the professionalism of Arabic teachers, and to gain knowledge about tips for success in teaching arabic. This type of research is a qualitative research with descriptive method by using study literature. The results of the research related programs carried out by a principal are managing and developing the teaching profession, supporting the teachers in scientific activities and teacher organizations, and supervising administration and visiting classes.

Keywords: Principal program; Arabic language teacher professionalism



مقدمة

التربية تؤثر على جودة الأمة في بلاد المسلمين. ويسهم المدرسون المؤهلون نجاح التعليم لأنهم يعتمدون على النشاط، والأخلاق الكريمة، والنظام، وتعزيز الجودة، وتركيز الأفكار وغيرها. والعكس سيؤثر المسلمون على فشل التعليم إذا كان متكاسلين ومهملين بالنظام والوقت، لأن تلك الصفات تدل على عدم الحابة في نجاح الدراسة خاصة والتربية عامة.¹

إضافة إلى ذلك، وجب على المدرس أن يتفاعل مع تلاميذهم فعالة حتى يقدر التلاميذ على التعلم بالظروف الفرحة والدوافع العالية. ويتعلق المدرس بعملية الدراسة في المعارف، والمفاهيم، وتطوير المادة، والطريقة المستخدمة في التعليم، ونمو الكفاءة النفسية في نفس تلاميذه.² ويقوم المدرس الأدوار الأساسية منها دور المدرس في توجيه الدراسة، وفي تقويم عملية الدراسة، وفي الإرشادات، وفي أداء المناهج التعليمية.³

بناء على المشكلات المذكورة، تظهر أهمية محاولة رئيس المدرسة بتحسين تأهيل المدرسين، لأن المدرس هو من الموارد البشرية في المدرسة بجانب مدير وموظفي المدرسة. وجميع المكونات في عملية الدراسة: المادة الدراسية والوسيلة والتكلفة لن تعطي الآثار العظيمة في تحسين عملية التعليم بدون المدرس المؤهلي.⁴ ورئيس المدرسة الممتاز يعرف ما يحتاج إليه المدرس

¹ Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009).

² Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru* (Malang: UIN Maliki Press, 2011).

³ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007).

⁴ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006).

وموظف المدرسة، وهذا مكتوب في تقرير وزير التربية الوطنية باندونيسيا رقم ١٣ سنة ٢٠٠٧ عن معايير رئيس المدرسة: إحدى من الكفاءات الإدارية لرئيس المدرسة هي تدبير المدرسين والموظفين لتحقيق الموارد البشرية الفعالة في المدرسة.^٥

كما ترى الباحثة بأن تؤثر الحرفانية لدى المدرسين على نجاح أو فشل التعليم، ويؤثر رئيس المدرسة الممتاز على جودة المدرسة. لذلك في هذه المناسبة ستشرح الباحثة عن برامج رئيس المدرسة في تأهيل مدرسي اللغة العربية لاكتساب الخبرات والمعلومات عن مفتاح النجاح في دراسة اللغة العربية، لأن في إندونيسيا ما زال يواجه المشكلات الكثيرة لتعليم اللغة العربية. وحققا، حل هذه المشكلات إحتاج إلى محاولة رئيس المدرسة في المدرسة من خلال برامج ومراقبة رئيس المدرسة.

منهج البحث

هذا البحث بحث كفي. والمنهج الوصفي الذي تستخدمه الباحثة. وهو يعتمد على الدراسة الواقعية أو على الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنها تعبيراً كفيًا أو كميًا. والمراد بالمنهج الوصفي هنا أن تبين الباحثة عن برامج رئيس المدرسة لتأهيل مدرسي اللغة العربية. في هذا البحث تستخدم الباحثة البحث المكتبي، وهو اعتماد الباحثة على قراءة الكتب المتنوعة والمتعلقة بموضوع البحث.

⁵ E. Mulyasa, *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).



المبحوثة

رئيس المدرسة هو قوى التدريس بوظيفته القائد في المدرسة التي فيها عملية التعلم والتعليم
ومكان التفاعل بين المعلم والمتعلم.^٦

ورئيس أو مدير المدرسة هو قائد عملية التعليم كله في المدرسة ويناسب هذا المنصب
لمن كان مؤهلاً خاصاً وجديراً بهذا المنصب، كما لديه صفات معينة في رئيس المدرسة منها:^٧
صفات الشخصية: وفي مقدمتها قوة الشخصية إضافة إلى تآزر الصفات العقلية والنفسية
والجسمية والخلقية حيث يؤثر في غيره تأثيراً تلقائياً. والصفات المهنية التجريبية: وهي الإيمان بمهنة
التعليم وأهدافه والإحاطة بعلوم التربية وعلم النفس، ومعرفة النظم المالية والإدارية التي تقوم
بها المدرسة. المدير هو مسئول مباشرة وغير مباشرة عن عملية التعلم في المدرسة. يجب على المدير
استعداداً وقدرة على حث المدرس، خاصة أداء المعلم في عملية التدريس.^٨

كلمة التأهيل مصدر من كلمة (أَهْل - يُؤَهَّل - تَأْهِيل)، وأَهْل: أهله للأمر - صيِّره
أو رآه، أهلاً له أي صالحاً له.^٩

⁶ Wahyusumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2002).

^٧ إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: جاز الرواد، ٢٠٠٨).

⁸ Siti Muawanatul Hasanah, "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Era Pandemi Covid 19," *INCARE: International Journal of Educational Resources*. 01, no. 03 (2020): 257-79.

^٩ لوس مغلوب، المنجد في اللغة والاعلام (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٨).

وإن الحرفانية لها معنى: الجودة والتنوعية والسلوك التي تكون السمات من المهنة أو المهنية. والحرفانية تعني المصطلح الذي يصف أن كل العمل يجب على القيام به من شخص له المهارة والقدرة في مهنته.¹⁰ وتلخص الباحثة إلى أن تأهيل مدرسي اللغة العربية هو محاولة لترقية جودة وكفاءة مدرسي اللغة العربية للحصول على نجاح التعليم.

الكفاءة تدل على القدرات أو المهارات، إما نوعية أو كمية. والكفاءات التي يجب على المدرس أن يملكها عند رأي أمي محمود وعبد الوهاب ريشدي تتكون من ثلاثة أحوال هي: الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. وتحدد هذه المهارات نجاح المدرس في تنفيذ مهنته بالتركيز في قدرة التدريس، على النحو التالي:¹¹

الكفاءة الشخصية. ينبغي للمدرس أن يعرف أسس الحالة الفسيولوجية والنفسية والتربوية للمتعلمين. من كفاءات الشخص أن يملك المدرس، يعني فكرة عميقة عن مادة الدراسة كمسؤوليته، وهو ذو المعرفة عن تطور المتعلمين، وكيفية التعامل معهم فردية.

الكفاءة الاجتماعية. المدرس يقوم بمبادئ الدراسة الإنسانية التي تفترض أن نجاح الدراسة يتعين من كفاءة التعلم في نفس المتعلمين، ويخدمهم المدرب وفقا لاحتياجاتهم. والكفاءة الاجتماعية للمدرس هي الكفاءة الاتصالية مع المتعلمين وبيئتهم (نحو الآباء والجيلان والزملاء).

¹⁰ Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*.

¹¹ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008).



والكفاءة المهنية في التعليم. بناء على دور المدرس ليدبر عملية التدريس، ينبغي أن يملك القدرة التالي: أ) تخطيط نظام التعليم، يشمل صياغة الأهداف، واختيار المادة الرئيسية، واختيار واستخدام الأساليب أو الطرائق، والموارد التعليمية الجاهزة، ووسائل التعليم. ب) تطبيق نظام التعليم، يتكون من اختيار نموذج التدريس المناسب وتقديم برنامج التعليم المناسب. ج) تقييم نظام التعليم، باختيار وإعداد أجناس التقييم، وتنفيذ أنشطة التقييم خلال عملية التدريس، وإقامة بإدارة نتائج التقييم. د) تطوير نظام التدريس، باستخدام تفوق المتعلمين فعالة، وترقية الكفاءة الذاتية وتطوير برامج التدريس.

قال أي موليّاسا فهناك أربع كفاءات التي يجدر للمدرس، وهو:¹²

كفاءة التعليم؛ كفاءة التعليم هي قدرة على إدارة التعليم لدى المتعلمين التي تتكون من فهم المتعلمين، وتصميم وتنفيذ التدريس، وتقييم نتائج التدريس، وتطور المتعلمين.

كفاءة التعليم هي كفاءة المدرس على إدارة تعليم المتعلمين التي تتكون من: أ) معرفة الثقافة أو الأسس التربوية، ب) معرفة حالة المتعلمين، ج) تطوير المنهج وخطة التعليم، د) تصميم التعليم، هـ) تنفيذ التعليم التربوي والحواري، و) استخدام وسائل التعليم، ز) تقييم نتائج التعلم، ح) تطوير المتعلمين لتحقيق إمكانياتهم المختلفة.

¹² E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007).

كفاءة الشخص؛ كفاءة الشخص هي القدرة الشخصية ثابتة ومستقرة، وقدوة للطلاب، وأخلاق كريمة لدى المدرس. وللکفاءة الشخصية دور مهم في تكوين شخصية المتعلم، لإعداد وتطوير الموارد البشرية، لتقدم المجتمع والدولة في عامته. أهمية كفاءة الشخص باعتبارها من اعتراف الطلاب الذين يميلون أن المدرس كقدوة للطلاب في المدرسة أو في المجتمع. المثال، يجدر للمدرس أن يظهر السلوك إظهاراً حسناً عن نظام الإنضباط بحيث يمكن للمتعلمين أن يتابعوا سلوكه.

الكفاءة المهنية؛ كفاءة المهنة هي كفاءة سيطرة المواد التدريسية واسعة وعميقة وإرشاد المتعلمين لتوفير معايير الكفاءة كما تكتب في معايير التربية الوطنية. بالعامّة، فإن مجال الكفاءة المهنية للمدرس كما يلي : أ) معرفة الأسس التعليمية: الفلسفية والنفسية والسوسيولوجية، وهلم جرا، ب) معرفة نظرية التعلم حسب لتنمية المتعلم، ج) القدرة على تطوير المادة الدراسية، د) تطبيق طريقة وأساليب التدريس، هـ) القادر على تطوير واستخدام الأدوات والوسائل والمصادر التعليمية، و) القادر على تنظيم وتنفيذ برامج التعليم، ز) القادر على تنفيذ تقويم التعلم لدى المتعلم، ح) القادر على تنمية شخصية المتعلم.

الكفاءة الاجتماعية؛ هي كفاءة المدرس كعضو من المجتمع على التفاعل والتواصل فعالة مع نفس المتعلمين، والمعلمين، والموظفين، والآباء أو أولياء الطلاب، والمجتمع المحلي. وأيضاً له الكفاءة : أ) التواصل باللسان أو الكتابة والإشارات، ب) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



وظيفيا، ج) التعامل بفعالة مع الطلاب وزملائه المعلمين، والموظفين، والآباء أو أولياء الطلاب، د
(التعامل بالأداب مع المجتمع المحلي.

معنى المدرس؛ المدرس لغة اسم فاعل من فعل درّس: درّس وأدرسه الكتاب أي جعله يدرسه.^{١٣}
وفي القاموس الإندونيسي الكبير تعريف المدرس هو الشخص الذي عمله، وعيشه أو مهنته
هو التدريس. المدرس هو الشخصية التي تحتل وظيفة التعليم، والتدريس، والإرشادة.^{١٤}

من بعض التعريفات السابقة، يمكن للباحثة أن تلخص إلى أن المدرس هو الذي
يملك الكفاءة لتصميم برامج التعليم وإدارة الصف لحصول على أهداف التعليم.

البرامج المحاولة لدى رئيس المدرسة لتأهيل مدرسي اللغة العربية. والبرامج هي إحدى
من الخطط. والتخطيط هو مجموعة العمل الذي يتعين لحصول على الأهداف المرجوة،
والتخطيط يشتمل على النشاط من القرارات، ويحتاج إلى الرسالة وإطلاع نمط مجموعة العمل
في المستقبل.^{١٥}

وكلمة المحاولة اسم مفعول من فعل حاول: حاول محاولة وحوالا البصر: حدّده.^{١٦} وحاول
الأمر محاولة، وحوالا: أراد إدراكه وإنجازه.^{١٧}

^{١٣} معلوف، المنجد في اللغة والاعلام.

^{١٤} Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*.

^{١٥} George R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009).

^{١٦} معلوف، المنجد في اللغة والاعلام.

^{١٧} إبراهيم مصطفى، المعجم الوسيط (تركيا: المكتبة الإسلامية). (n.d.)

وتقصد ببرامج رئيس المدرسة لتأهيل مدرسي اللغة العربية هي مجموعة الفعل من رئيس

المدرسة لتحقيق الأهداف المرجوة، وهي لتأهيل مدرسي اللغة العربية.

لمدرسي اللغة العربية أربعة برامج تدريبية في كل مرحلة تعليمية (إبتدائية، إعدادية، ثانوية،

وتطلبات جامعية عامة) على الأقل:^{١٨} (١) برنامج تدريبي تخصص: للوفاء ببعض الاحتياجات

المعرفية والمهارية التخصصية، (٢) برنامج تدريبي تربوي: للوفاء ببعض الاحتياجات المعرفية والمهارية

التربوية، (٣) برنامج تدريبي للتنمية الذاتية: للوفاء ببعض الاحتياجات المعرفية والمهارية للتنمية

الذاتية، (٣) برنامج تدريبي للاتجاهات المهنية: للوفاء ببعض الاحتياجات التدريبية لتنمية

الاتجاهات المهنية الإيجابية.

من الاستراتيجيات التي يتمكن رئيس المدرسة من قيامه لتأهيل المدرس عند مجتهد، كما

يلي:^{١٩}

تدبير وتطوير مهنة المدرس؛ القيام بتدبير وتطوير المهنة لمدرس يهدف إلى توفير الجودة

التعليمية. هذه الاستراتيجية تعطى الدوافع في نفس المدرسين، من الوظائف هي أن يستعد

المدرس جدول تقديم المواد الدراسية لسنة واحدة. وذلك الجدول يساعد المدرس الآخر على

تقديم المادة إذا كان المدرس الأول لم يحضر في الصف. وتكلف كل المدرس تلك الوظيفة لإقامة

وتقرير ومناقشتها مع المدرسين لبحث المداخلات والاقتراحات.

^{١٨} محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية: معايير إعدادة ومنتكليات تدريبيه) القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١١.

^{١٩} Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*.



المشاركة في الأفعال العلمية؛ هذا البرنامج يقوم بالتعاون والمتبادل بين المدراس (الحكومية أو غير الحكومية) لتطوير الكفاءة المهنية للمدرسين. هذا البرنامج يرتبط بفعل المدرس، مثل تطوير ثقافة التربية، واستيعاب المدرسين، المواد، المناهج التعليمية، وإدارة المدرسة وغيرها. هذه الأفعال العلمية تقام بالأنشطة المتنوعة كما يلي: أنشطة ورشة العمل، برنامج ملتقي، والندوة العلمية.

المشاركة في جمعية المدرسين؛ المدرس يشارك الجمعية التي يقوم بها المدرسون من المواد الدراسية، على سبيل المثال مجموعة المشاورة لمدرسي المادة الدراسية، ومجموعة مهنة المدرس، لتحقيق والخبرات والمعلومات عن المادة والطرق ووسيلة التعليم.

يرتبط تأهيل المدرس بعمل رئيس المدرسة لترقية أعمال المدرس وتحسين أداء المعلم من خلال التدريبات المختلفة لزيادة معلومات المعلم التي تستعد في الفصل الدراسي مع زيادة أداء المعلمين، من المتوقع أن تزداد جودة التعليم.²⁰ والأهداف التعليمية تعتمد على المهارات القيادية للرئيس الذي يعد أحد القادة التربويين. لأن الرئيس مسؤول في مؤسسة مدرسية ومسؤول عن إدارة جميع الموارد التنظيمية والتعامل مع المعلمين في تأديب الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.²¹ من أجل تطوير نفس المدرس ليكون مدرسا مؤهلا، المدير يدعم

²⁰ Kaiman, Yasir Arafat, and Mulyadi, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Pengawasan Pengawas Sekolah Terhadap Kinerja Guru," *Journal of Education Research* 1, no. 3 (2020): 283–89.

²¹ Y Yenni, B Lian, and A P Sari, "Peran Instructional Leadership Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru," *Journal of Education Research* 1, no. 2016 (2020): 295–300, <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/35>.

ويسهل المدرس أداء أنشطة التعليم نحو : توسيع المعارف بقراءة الكتب التعليمية المحدثه، تطوير المناهج الدراسية، وإعداد خطط التدريس.^{٢٢}

المراقبة من رئيس المدرسة في تأهيل مدرسي اللغة العربية

المدير هو المشرف التربوي في المدرسة، ويلتزم بتوجيه ورعاية المعلمين وغيرهم من الموظفين المرتبطين بتنفيذ وتطوير التعليم والتدريس لجعل بيئة التعليم أفضل. تعظيم انضباط المعلمين، وتعزيز كفاءة المديرين من المشرفين والمؤسسة بجلب المتحدثين.^{٢٣}

يعتبر المشرف أحد من عناصر التعليم الذي له دور استراتيجي في تعزيز ومراقبة وتوفير الإشراف والتقييم للوحدات أو المؤسسات التعليمية. مشرفو المدارس هم موظفو تعليم مهني يتم تكليفهم بواجبات ومسؤوليات وصلاحيات كاملة من قبل المسؤولين المتعمدين لتنفيذ توجيه والإشراف في المجالات الأكاديمية والإدارية. ويعد المدير كمراقب ورئيس عملية التعليم. بجانب الأمور الإدارية، المدير يراقب أحوال المدرس لترقية عملية ونتائج الطلاب.^{٢٤}

الإشراف من رئيس المدرسة هو نشاط المدير في تنفيذ واجباته ووظائفه من خلال قدراته أو كفاءاته لتخطيط برامج الإشراف الأكاديمي كجهد لتحسين جودة التعلم في المدارس.

²² Asep Kurniawan, "Peran Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan Sultan Agung Cirebon," *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 5, no. 1 (2020): 1–14, <https://doi.org/10.15575/isema.v5i1.8323>.

²³ R. Ginting, "Fungsi Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru," *Jurnal Edukasi NonFormal* 1 (2020): 88–93.

²⁴ Mulyana Abdullah, "Manajemen Mutu Pendidikan Di Sekolah Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru, Dan Partisipasi Masyarakat Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 17, no. 3 (2018): 190–98, <https://doi.org/10.17509/jpp.v17i3.9612>.



يستهدف الإشراف الأكاديمي لمعلمين بهدف تمكين المعلمين مهنيًا من القيام بمسؤولياتهم كمحترفين بحيث يكون أداء المعلم في عملية التدريس والتعلم هو الأمثل وذو جودة عالية. للمدير وظيفة لتدبير أنشطة التعليم في المدرسة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك، يجب على المدير أن يكون قادرًا على اكتشاف واستخدام جميع الموارد المدرسية.²⁵

يقدم مشرف المدرسة التوجيه والتقييم والمساعدة بدءًا من خطط البرامج والعمليات حتى أن يحصل على النتائج في إدارة المدرسة لتحسين الأداء المدرسي، بينما تتمثل المسؤولية كمشرف في المساعدة في تحسين جودة عملية التدريس والتعلم أو التوجيه وإنجاز الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم.²⁶

المراقبة في الكتاب *Carter Good Governance Dictionary of Education* هي محاولة الوكالة لقيادة المدرسين وغيرهم لتحسين التعليم، ومما دخل عليه الحائثة والاختيار للتطوير ولمهنتهم وإصلاح الأهداف التربوية والمواد التعليمية والطرائق التعليمية والتقويم. وتعني أيضًا إنها دلائل التأهيل التي يقوم بها المراقبون لكي يدل المدرسون على حرفانيتهم في العمل.

المراقبة في المجال التربوي تشير إلى المميزات الخاصة التي تتكون من تصورات المراقبة المكاثفة بالتوجيه. فأصاب الخطاء، إذا كان الإجراء من المراقب على المراقبة الفحص والتقير

²⁵ Yenni, Lian, and Sari, "Peran Instructional Leadership Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru."

²⁶ Ahmad Ramadhan, "Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Di Kabupaten Majene," *Journal of Educational Science and Technology (EST)* 3, no. 2 (2017): 136, <https://doi.org/10.26858/est.v3i2.3579>.

فحسب والمهم أن روح هذا النشاط هو التوجيه. وفي التطبيق فالمراقب يواجه تطوير وتنمية ومساعدة المدرسين لحل المشاكل المتعلقة بأهليتهم.

ويستخدم المراقب كل الأساليب في مساعدة المدرسين لترقية المواقف التعليمية نحو سبيل الوسيلة السمعية والبصرية وغيرها. هناك الأشكال المستخدمة للمراقبة التربوية: ^{٢٧} (١) زيارة المدرسة، يستفيد منها لمعرفة ظروف المدرسة أو أحوالها كمية كانت أم كيفية، (٢) زيارة أو ملاحظة الفصول، يستفيد منها لمعرفة الصورة عن العملية التعليمية في الفصل، (٣) الزيارة بين الفصول أو المدارس، يتوافر المراقب للزيارة المتبادلة بين الفصول أو المدارس. تلك تستهدف إلى أن يعرف المدرسون خبرات الآخرين في تحسين وإصلاح التعليم، (٤) اللقاء الشخصي، يلقي المراقب شخصيا على سبيل المناقشة أو الحوار أو تبادل الآراء عن البحوث بعد ملاحظة الفصول، (٥) المشاورة للمدرسين، تستفاد لبدل الحوارات الشخصية، (٦) الإصدار في النشرات التأهيلية، يكون المراقب راو في إصدار النشرات وهي تصبح وسيلة للمراقب نفسه والمدرسين (كتابة، ٧) الإرشاد والتوجيه من المراقب أو غيره لترقية وتأهيل المدرسين.

لقد فهِمت من الناحية الإدارية، أن المراقب يحاول لحث المدرسين وترشيدهم استمراريا فرديا كان أم جمعيا. لترقية فهم المدرسين عن تنمية فعال في تنفيذ التعليم. ^{٢٨}

قال إيفانس ونياجيل أن المراقبة التربوية هي المساعدة المعطية إلى المدرسين لترقية جودة التعلم والتربية والمنهج. وعرفها جيلكمان أيضا بأنها محاولة لمساعدة المدرسين لكي يدوموا بالتعلم

²⁷ Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010).

²⁸ Saiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran Dalam Proses Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010).



وترقية جودة تعلمهم، وبينما يتصف لوفيل وويليس أنها الأنشطة المتوافرة لمساعدة
المدرسين في العمل للحصول على النتائج الصحيحة.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث أعلاه، فالخلاصة هي : برامج رئيس المدرسة لتأهيل مدرسي اللغة
العربية هي التدبير وتطوير مهنة المدرس، والمشاركة في الأنشطة العلمية، والمشاركة في منظمة
المدرسين. أما مراقبة رئيس المدرسة في تأهيل مدرسي اللغة العربية فهي المراقبة الإدارية وزيارة
الفصل الدراسي.

المراجع

- الدعيلج، إبراهيم بن عبد العزيز. *الإدارة العامة والإدارة التربوية*. عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨.
- فضل الله، محمد رجب. *معلم اللغة العربية: معايير إعداداته ومتطلبات تدريبيه*. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١١.
- مصطفى، إبراهيم وآخرون. *المعجم الوسيط*. تركيا: المكتبة الإسلامية.
- معلوف، لوس. *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق، ١٩٩٨.
- الدعيلج، إبراهيم بن عبد العزيز. *الإدارة العامة والإدارة التربوية*. عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨.
- الله، محمد رجب فضل. *معلم اللغة العربية: معايير إعداداته ومتطلبات تدريبيه*. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١١.
- مصطفى، إبراهيم. *المعجم الوسيط*. تركيا: المكتبة الإسلامية. n.d.,
- معلوف، لوس. *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق، ١٩٩٨.
- Abdullah, Mulyana. "Manajemen Mutu Pendidikan Di Sekolah Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru, Dan Partisipasi Masyarakat Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 17, no. 3 (2018): 190–98. <https://doi.org/10.17509/jpp.v17i3.9612>.
- Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Barizi, Ahmad. *Menjadi Guru Unggul*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Ginting, R. "Fungsi Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru." *Jurnal Edukasi NonFormal* 1 (2020): 88–93.
- Hasanah, Siti Muawanatul. "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Era Pandemi Covid 19." *INCARE: International Journal of Educational Resources*. 01, no. 03 (2020): 257–79.
- Kaiman, Yasir Arafat, and Mulyadi. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Pengawasan Pengawas Sekolah Terhadap Kinerja Guru." *Journal of Education Research* 1, no. 3 (2020): 283–89.
- Komariah, Engkoswara dan Aan. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Kurniawan, Asep. "Peran Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan Sultan Agung Cirebon." *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 5, no. 1 (2020): 1–14. <https://doi.org/10.15575/isema.v5i1.8323>.
- Mujtahid. *Pengembangan Profesi Guru*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Mulyasa, E. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- . *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Ramadhan, Ahmad. "Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Di Kabupaten



- Majene.” *Journal of Educational Science and Technology (EST)* 3, no. 2 (2017): 136. <https://doi.org/10.26858/est.v3i2.3579>.
- Rosyidi, Umi Machmudah dan Abdul Wahab. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Sagala, Saiful. *Supervisi Pembelajaran Dalam Proses Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Terry, George R. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Uno, Hamzah B. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.
- Wahyusumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2002.
- Yenni, Y, B Lian, and A P Sari. “Peran Instructional Leadership Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru.” *Journal of Education Research* 1, no. 2016 (2020): 295–300. <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/35>.