

## استخدام وسائل كلمات المقاطعة لترقية قدرة كتابة مفردات اللغة العربية

إعداد

<sup>1</sup>Yuni Yusra Harahap, <sup>2</sup>Ismail Bharuddin

[yuniyusra@gmail.com](mailto:yuniyusra@gmail.com)

Pendidikan Bahasa Arab IAIN Padangsidimpuan

تجريد

استخدام وسائل كلمات المقاطعة لترقية قدرة كتابة مفردات اللغة العربية، المشكلات الأساسية في هذا البحث هي قدرة الكتابة بعض التلاميذ منخفضة، لأن قلة يستخدم الوسائل في عملية التعليم. والنوع هذا البحث هو بحث العمل في الفصل. شخص البحث يتكون خمسة وثلاثون شخصا. وأما نتائج البحث أن ترقية قدرة الكتابة للتلاميذ بوسائل كلمات المقاطعة، تزود النتيجة من الامتحان تقوم الباحثة والنتيجة الملاحظة أيضا كل الإجراء. نتيجة الإجراء قبل العمل. ٢٨،٥٤٪، في الإجراء الأول. ١٤،٧٧٪، والإجراء الثاني. ٧١،٨٥٪. نظر من النتيجة الإجراء قبل العمل، الإجراء الأول إلى الإجراء الثاني تدل الترقية جملة الدرجة التي تزود في كل الامتحان.

**الكلمة المفتوحة:** وسائل كلمات المقاطعة ؛ ترقية قدرة كتابة مفردات اللغة العربية

### Abstrak

Penggunaan media penggalan kata mampu meningkatkan kemampuan menulis siswa yang masih rendah yang disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran, jenis penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan meningkatnya kemampuan menulis siswa sebelum dan sesudah dilakukan tindakan. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapatnya peningkatan kemampuan menulis siswa menggunakan media penggalan kata

**Keyword:** Media penggalan kata-kata; Peningkatan kemampuan menulis kosa kata bahasa arab

## مقدمة

الوسائل هي أي شيء يمكن استشعاره ويعمل كوسيل أو وسيلة أو أداة لعملية الاتصال (عملية التعليم والتعليم)'.<sup>١</sup> وفق Gerlach و Ely، بأن وسائل التعليم تأتي من الوسائل اللاتيني وهو حرفيًا متوسط أو وسيط أو مقدمة. في اللغة العربية، تكون الوسائل أو مقدمة لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وسائل الإعلام إذا فهمت أن جميع الخطوط العريضة هي إنسانية أو مادية أو أحداث تبني ظروفًا تجعل التلاميذ قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلم والكتاب المدرسي والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام<sup>٢</sup>

وتعني وسائل الإعلام حرفيًا الوسيلة أو المقدمة، وتعرف جمعية التعليم والتكنولوجيا (AECT) وسائل الإعلام، وهي جميعها أشكال تستخدم في عملية توزيع المعلومات. بينما تحدد جمعية التعليم (NEA) الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها مع الأدوات المستخدمة جيدًا في أنشطة التعليم والتعلم، يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية. لذلك يمكن أن نستنتج أن مفهوم الوسائل هو أمر يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز ذهن الجمهور ومشاعره واستعداده (الطلاب) بحيث يمكنه تشجيع عملية التعليم عليه. سيتمكن الاستخدام الإبداعي لوسائل الإعلام الطلاب من التعلم بشكل أفضل ويمكنه تحسين حماسهم وفقًا للأهداف المراد تحقيقها<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> احمد، رحان، الوسائل التعليمية والتربوية (جاكرتا: Rineka Cipta، ١٩٩٧)، ص. ٣

<sup>٢</sup> ازهار، رشيد، الوسائل التعليمية، (جاكرتا: Raja Grapindo Persada، ٢٠٠٣)، ص. ٣-٤

<sup>٣</sup> هـ. اسناوير و م. باسيرالدين، الوسائل التعليمية، (جاكرتا: PT Intermasa، ٢٠٠٢)، ص. ١١

وفق daryanto، هي أداة تساعد عملية التعليم والتعلم التي تعمل على توضيح معنى

الرسالة المرسله حتى يمكن تحقيق أهداف التدريس جيداً (أكثر كمالاً).<sup>٤</sup>

وأما وظيفة وسائل التعليم كما يقول هاماليك إن استخدام وسائل الإعلام التعليمية في

عملية التعليم والتعلم يمكن أن يزيد من رغبات واهتمامات جديدة، ويولد دافعاً وتحفيزاً لأنشطة

التعلم، بل ويحدث تأثيرات نفسية على التلاميذ. إلى جانب توليد دوافع واهتمامات الطلاب،

يمكن لوسائل التدريس أيضاً أن تساعد التلاميذ على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بشكل جذاب

وموثوق، وتسهيل تفسير البيانات، والمعلومات المدججة<sup>٥</sup>.

وفي البداية، عملت وسائل الإعلام فقط كأداة للتدريس والتعليم، وتحديدًا في شكل

منشآت يمكنها توفير تجربة بصرية للتلاميذ من أجل تشجيع التحفيز على التعليم وتوضيح وتبسيط

المفاهيم المعقدة والمجردة لتكون أكثر بساطة وملموسة وأسهل فهم. وبالتالي يمكن أن تعمل وسائل

الإعلام لتعزيز امتصاص الأطفال نحو التعليم.<sup>٦</sup>

الكلمات المتقاطعة هي لعبة حيث طريقة اللعب هي ملء المساحات الفارغة في مربع

بأحرف لتكوين كلمة تتوافق مع التعليمات. بالإضافة إلى أنه لغز الكلمات المتقاطعة والذي يُطلق

عليه عادة TTS، إنه مفيد للغاية، بالإضافة إلى تذكر المفردات الشائعة، من المفيد أيضاً أن

نضيف إلى معرفتنا العامة بطريقة مريحة. عند النظر إلى خصائص TTS المخففة التي تعطي الأولوية

<sup>٤</sup> دارياتو، الوسائل المرئية لتعليم التطبيقي، (بانديج: Tarist، ١٩٩٣)، ص. ١

<sup>٥</sup> ازهار، الوسائل التعليمية، رشيد، (جاكرتا: Raja Grapindo Persada، ٢٠٠٣)، ص. ١٥

<sup>٦</sup> م. عثمان باسيروالدين، الوسائل التعليمية، (جاكرتا: Ciputat Pers، ٢٠٠٢)، ص. ٢١

لأوجه التشابه والاختلاف في الكلمات، فإنها مناسبة جداً إذا تم استخدامها على سبيل المثال كوسيلة للطلاب لممارستها في مجتمع يقدمه المعلمون وليس رتابة في شكل أسئلة قياسية فقط.<sup>٧</sup> وأما المفردات مكون أساس من مكونات اللغة، بل ما اللغة إلا مجموعة من مفردات و كلمات.<sup>٨</sup> والمفردات هي عنصر اللغة الذي يجب أن يتقن من قبل متعلمي اللغة الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة. لكن تعلم اللغات ليس متطابقاً من خلال تعليم المفردات فقط. بمعنى أن يكون لديك مهارات لغوية ليس فقط من خلال حفظ المفردات، لا يمكن لمتعلمي اللغة التعرف على اللغة من خلال القواميس.<sup>٩</sup>

### المنهج البحث

نوع البحث هو البحث في الفصل الدراسي، وهو عبارة عن دراسة تتعاونية بين الباحثة والمدرسين والتلاميذ وغيرهم من موظفي المدرسة لإنشاء أداء مدرسي أفضل. البحث في الفصل الدراسي هو اختبار لأنشطة التعلم في شكل فعل يثار عمداً ويحدث في الفصل معاً. ، في تنفيذه، يتطلب هذا البحث تعاوناً نشطاً بين الباحثة والمدرسين والتلاميذ وموظفي المدرسة لخلق تعلم أفضل. حاولت الباحثة ملاحظة ووصف المشكلات التي يعاني منها المعلم في تعلم المفردات. بعد ذلك، يحاول الباحثون والمدرسون توفير أعمال بديلة باستخدام صور الوسائل للتغلب على هذه

<sup>7</sup><http:// Wordpress.com/ ١٠/ ٠٣/ ٢٠١٩/ teka-teki-sebagai-media-pembelajaran>

<sup>٨</sup>د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: طبع في المملكة العربية السعودية،

١٤٣٥ هـ)، ص. ٤٤

<sup>٩</sup>احمد فؤاد منهج التعليم اللغة العربية، (مالنج:مشكات، ٢٠٠٥)، ص. ٩٦

المشكلات. من المتوقع أن تكون الأعمال البديلة قادرة على المساهمة في تحسين التعلم وزيادة

مفردات اللغة العربية لتلاميذ.<sup>١٠</sup>

## النتائج والمبحوثة

### نتائج قبل الإجراء

استناد من نتيجة الامتحان قبل الإجراء معلوم أن الترقية الكتابة المفردات العربية خمسة و ثلاثون شخصا الذي يكون وحدة البحث. يقدرون التلاميذ من الكتابة ولكن يجد الخطأ أن ينظر من التابة المفردات والحركة المفردات العربية. للواضح هذا دفتر التقدير الامتحان عن الترقية الكتابة المفردات العربية من التلاميذ قبل الدورة.

## الجدول الأول

بيانات نتائج قبل الإجراء (يوم السبت، في التاريخ ٠٣ في الشهر أغسطس في السنة

( ٢٠١٩ )

رقم	إسم	الكتابة	الحركة	تقدير
١	أحمد زكريا	٣٨	٢٧	٧٥
٢	ألبار فرمونانجهن	٣٠	٣٠	٦٠
٣	أنيسا فطري	٤٥	٤٤	٨٧
٤	أليا ربهاني	٤٢	٤١	٨٣
٥	فهمي سليم عزيز	٤٢	٤٣	٨٥
٦	غوسنور اليمه	٤٦	٤٦	٩٢
٧	هيكل البيحافي	٣٠	٣٠	٦٠
٨	حسنه البلدية	٤٥	٤٤	٧٨
٩	إحسان موردي	٣١	٣٢	٦٤
١٠	ليرا أوليا	٤١	٤١	٨٢
١١	ماي زهرة	٤٣	٤٣	٨٦

<sup>١٠</sup> سوهرسيمي هاريكوتو، سوهرجونو، و سوفودي، منهج البحث الإجراء، (جاكرتا: PT. Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ٣

٨٢	٤١	٤١	محمد واحد	١٢
٧٩	٣٩	٤٠	نادي	١٣
٨٦	٤٣	٤٣	نور أفيقة	١٤
٨٥	٤٣	٤٢	نور هنيقة	١٥
٩١	٤٦	٤٥	أوكتفينا شفتري	١٦
٩٣	٤٦	٤٧	فوتري ننديني	١٧
٦٥	٣٣	٣٢	رظلي مصاليح	١٨
٨٢	٤١	٤١	رحمة هداية	١٩
٨٤	٤٢	٤٢	ريسكا أندرياني	٢٠
٨٢	٤١	٤١	رفيكا رهايو	٢١
٧٦	٤٣	٤٣	سهار أنيسا	٢٢
٨٥	٤٣	٤٢	سلسبيل	٢٣
٨٥	٤٢	٤٣	سيفا أنيلا	٢٤
٨٦	٤٣	٤٣	سيفا موتيى	٢٥
٨٢	٤١	٤١	سيفا نور سيامي	٢٦
٨٥	٤٣	٤٢	سيلفا فضيلة	٢٧
٨٤	٤٢	٤٢	سيتي نور خليجة	٢٨
٨٦	٤٣	٤٣	صفية أولفا	٢٩
٨٤	٤٢	٤٢	تيفوة	٣٠
٦٣	٣٢	٣١	عمار بحرين	٣١
٨٤	٤٢	٤٢	فيقي أمندا	٣٢
٨٥	٤٣	٤٢	واردة فجيرة	٣٣
٧٨	٣٩	٣٩	ولدان	٣٤
٧٥	٣٧	٣٦	محمد اديتيا	٣٥

استنادا إلى جدول الامتحان تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ١٩

شخصا (٥٤،٠% / ٢٨١) لتعين درجة الاكتساب الكاملة ترقية الكتابة التلاميذ في هذا الامتحان

قبل الإجراء و يستطيع أن يرى بالطريقة التالي:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{35} \times 100\%$$

$$= 54.28\%$$

$$= 54.28$$

## نتائج الإجراء الأول

قبل يقوم الامتحان، تجد الترقية التقدير المتساوى التي قبلها (٢٨،٥٤٪) تكون

(١٤،٧٧٪). يلي التقدير المتساوى من نتيجة الامتحان بعد العمل في اجراء الأول.

## الجدول الثاني

بيانات نتائج الامتحان بعد العمل فياجراء الأول (يوم السبت، في التاريخ ١٠ في الشهر

أغسطس في السنة ٢٠١٩ )

رقم	إسم	الكتابة	الحركة	تقدير
١	أحمد كركيا	٤٠	٤٠	٨٠
٢	ألبار فرمونانجهن	٣٤	٣٥	٦٩
٣	أنيسا فطري	٤٦	٤٥	٩١
٤	أليا ريهاني	٤٤	٤٣	٨٧
٥	فهمي سليم عزيز	٤٥	٤٤	٨٩
٦	غوسنور اليمه	٤٧	٤٧	٩٤
٧	هيكل البيحاقى	٣٥	٣٤	٦٩
٨	حسنه البلدية	٤١	٤٢	٨٣
٩	إحسان موردي	٣٨	٣٨	٧٦
١٠	ليرا أوليا	٤٢	٤٢	٨٤
١١	ماي زهرة	٤٥	٤٤	٨٩
١٢	محمد واحد	٤٢	٤٣	٨٥
١٣	نادي	٤٢	٤١	٨٣
١٤	نور أفيفة	٤٥	٤٤	٨٩
١٥	نور هنيقة	٤٥	٤٥	٩٠
١٦	أوكتفينا شفتري	٤٧	٤٦	٩٣
١٧	فوترى ننديني	٤٧	٤٨	٩٥
١٨	رفلي مصالبح	٣٩	٣٨	٧٧
١٩	رحمة هداية	٤٢	٤٣	٨٥
٢٠	رينسكا أندرياني	٤٤	٤٤	٨٨
٢١	رفيكا رهايو	٤٢	٤٣	٨٥
٢٢	سهار أنيسا	٤١	٤٠	٨١
٢٣	سلسبيلا	٤٤	٤٤	٨٨
٢٤	سيفا أنيلا	٤٥	٤٤	٨٩
٢٥	سيفا موتتي	٤٥	٤٤	٨٩

٨٤	٤٢	٤٢	سيفا نور سيامي	٢٦
٨٨	٤٤	٤٤	سيلفا فضيلة	٢٧
٨٩	٤٤	٤٥	سيتي نور خليجة	٢٨
٩٠	٤٥	٤٥	صفية أولفا	٢٩
٨٨	٤٤	٤٤	تيعوة	٣٠
٧٥	٣٧	٣٨	عمار بخرين	٣١
٨٩	٤٤	٤٥	فيفي أمندا	٣٢
٨٨	٤٤	٤٤	واردة فجيرة	٣٣
٨٣	٤٢	٤١	ولدان	٣٤
٨١	٤٠	٤١	محمد اديتيا	٣٥

استناد إلى جدول الامتحان تستطيع أن ترى التلاميذ يكون الكاملة في التعليم ٢٧

شخصاً. نتائج هذا اجراء يدل فيه الرقية كما نتائج قبلال اجراء قبله ان الكاملة للتعليم عدده

١٩ شخصاً. ولكن بعد تقوم الباحثة الامتحان في الدورة الأولى تكون ٢٧ شخصاً الكاملة

للتعليم. درجة الاكتساب الكاملة قدرة الكتابة التلاميذ في هذا الامتحان اجراء الأول يكون

(١٤،٧٧٪) لتعيين درجة الاكتساب الكاملة و يستطيع أن يرى بالطريقة التلى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\sum \text{siswa}$$

$$= \frac{27 \times 100}{35}$$

$$= 77.14$$

### نتائج اجراء الثاني

قبل يقوم الامتحان، تجد الرقية التقدير المتساوى الذي قبله (١٤،٧٧٪) يكون

(٧١،٨٥٪). يلي التقدير المتسوى من نتائج الامتحان بعد العمل في اجراء الثاني.

## الجدول الثالث

بيانات نتائج الامتحان بعد العمل فياجراءالثاني(يوم الأربعاء، في التاريخ ١٤ في الشهر

أغسطس في السنة ٢٠١٩ )

رقم	إسم	الكتابة	الحركة	تقدير
١	أحمد زكريا	٤٢	٤٢	٨٤
٢	ألبار فرمونانجهن	٤٠	٤٠	٧٠
٣	أنيسا فطري	٤٧	٤٦	٩٣
٤	ألبيا ريهاني	٤٥	٤٥	٩٠
٥	فهيمي سليم عزيز	٤٦	٤٦	٩٢
٦	غوسنور اليمه	٤٨	٤٨	٩٦
٧	هيكال البيحافي	٣٥	٣٥	٧٠
٨	حسنه البلدية	٤٢	٤٢	٨٤
٩	إحسان موردي	٤١	٤٠	٨١
١٠	ليرا أوليا	٤٣	٤٣	٨٦
١١	ماي زهرة	٤٦	٤٦	٩٢
١٢	محمد واحد	٤٣	٤٣	٨٦
١٣	نادي	٤٢	٤٢	٨٤
١٤	نور أفيقة	٤٦	٤٦	٩٢
١٥	نور هنيقة	٤٧	٤٦	٩٣
١٦	أوكتفينا شفتري	٤٨	٤٧	٩٥
١٧	فوترتي ننديني	٤٨	٤٩	٩٧
١٨	رفلي مصالبح	٤١	٤١	٨٢
١٩	رحمة هداية	٤٤	٤٤	٨٩
٢٠	ريسكا أندرياني	٤٥	٤٥	٩٠
٢١	رفيكا رهايو	٤٥	٤٤	٨٩
٢٢	سهار أنيسا	٤٢	٤١	٨٤
٢٣	سلسبيلا	٤٥	٤٥	٩٠
٢٤	سيفا أنيلا	٤٦	٤٥	٩١
٢٥	سيفا موتيي	٤٦	٤٦	٩٢
٢٦	سيفا نور سيامي	٤٣	٤٤	٨٧
٢٧	سيلفا فضيلة	٤٦	٤٥	٩١
٢٨	سيتي نور خليجة	٤٦	٤٦	٩٢
٢٩	صفية أولفا	٤٧	٤٦	٩٣
٣٠	تيعوة	٤٥	٤٥	٩٠
٣١	عمار بهرين	٤١	٤٠	٨١
٣٢	فيفي أمندا	٤٦	٤٥	٩١
٣٣	واردة فجيرة	٤٥	٤٥	٩٠
٣٤	ولدان	٤٢	٤٢	٨٤
٣٥	محمد اديتيا	٤١	٤٢	٨٣

استناد إلى جدول الامتحان تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٣٠ شخصاً. درجة الاكتساب الكاملة من الترقية الكتابة التلاميذ في الامتحان فإجراء الثاني يصل ٧١,٨٥%. بذلك استناد من نتائج الامتحان في إجراء الثاني ينفك هذا البحث لإن حصلت قصد الاكتساب الذي معين يعني بدرجة الاكتساب ٧١,٨٥% لو كان خمسة التلاميذ لم يكمل في التعليم. لتعين درجة الاكتساب الكاملة من الترقية الكتابة التلاميذ في الامتحان إجراء الثاني ان يرى بالطريقة التالي:

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\Sigma \text{siswa}$$

$$= \frac{30}{35} \times 100$$

$$35$$

$$71,85 = 85$$

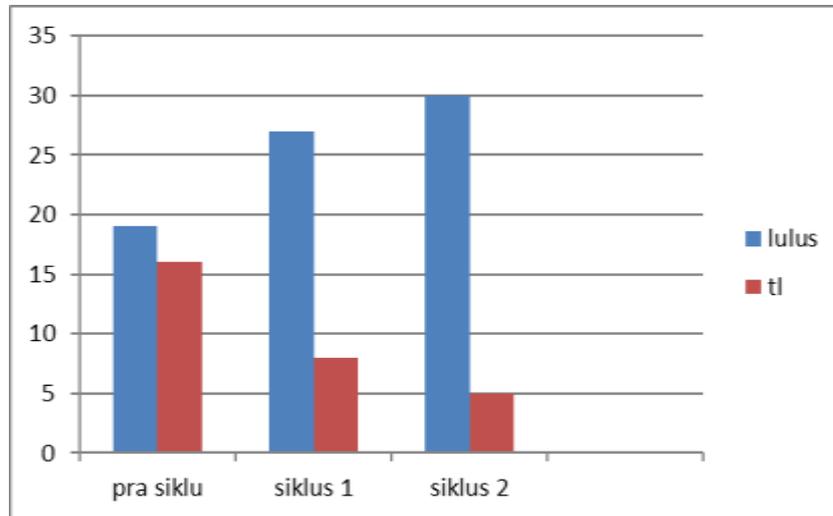
### مقارنة نتائج العمل

استناد من المقارنة التقدير النتائج قبل الإجراء، إجراء الأول وإجراء الثاني يجد بيانات ان تكون ترقية من التقدير المتوسطة الكتابة المفردات العربية التلاميذ في إجراء الأول و الثاني.

### الجدول الرابع

العمل	عدد التلاميذ الكامل التعليم	درجة الاكتساب
قبل التجريب	١٩	٢٨,٥٤%
التجريب الأول	٢٧	١٤,٧٧%
التجريب الثاني	٣٠	٧١,٨٥%

## مقارنة من نتائج قبل الإجراء، إجراء الأول وإجراء الثاني



استناد إلى الجدول الامتحان ترقية الكتابة قدرة الكتابة ارتفاع، من قبل الإجراء ملحق

التلاميذ في التعليم ١٩ شخصا بالدرجة الاكتساب (٢٨،٥٤٪)، إجراء الأول ملحق التلاميذ

في التعليم ٢٧ شخصا بالدرجة الاكتساب (١٤،٧٧٪) و إجراء الثاني ملحق التلاميذ في التعليم

٣٠ شخصا بالدرجة الاكتساب ٧١،٨٥٪ . قدرة الكتابة التلاميذ ارتفاع باستخدام الوسائل

كلمات المتقاطعة، لأن الوسائل كلمات المتقاطعة أحسن ليستعمل في تعليم المهارة الكتابة.

## اختبار فرض العمل

فرض العمل من هذا البحث هو "استخدام وسائل كلمات المتقاطعة لترقية قدرة

كتابة المفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج

سيديمبوان". استناد إلى الامتحان الباحثة يعلم قدرة من التلاميذ ارتفاع من قبل التجريب، إجراء

الأول و إجراء الثاني. استناد من نتيجة الامتحان والملاحظة فرض العمل من هذا البحث هو

استخدام وسائل كلمات المتقاطعة لترقية قدرة كتابة المفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان مقبول.

### مبحث نتائج البحث

استناد من نتائج البحث، هذا البحث لبحث ليل المقصود الذي قد تمت، يعني قدرة الكتابة بوسائل كلمات المتقاطعة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان، هذا الحال أن يرى في مقارنة النتيجة في التعليم من قبل الإجراء، إجراء الأول و إجراء الثاني متزايد. باستخدام الوسائل كلمات المتقاطعة التلاميذ ليس ماهر بالكتابة فقط و لكن الحماسة و الرعة من التلاميذ في عملية التليم ارتفاع.

غير يعمل الامتحان لترى ترقية قدرة الكتابة التلميذ تنظر الباحثة في توجهات الملاحظة التوفرة الت تلاحظ أداء في عملية التعليم. نتيجة الملاحظة تدل على الترقية القدرة الكتابة المفردات العربية التلاميذ.

قدرة الكتابة المفردات العربية من التلاميذ بوسائل كلمات المتقاطعة ارتفاع مناسب من متوقع الباحثة. وسائل كلمات المتقاطعة مناسب لتستعمل في عملية التعليم تاغربية خاصة في ترقية الكتابة من التلميذ، بوسيلة كلمات المتقاطعة فيه جذاب كثير من التلاميذ. و نتيجة التعليم مشغول و سرور، حتى تسهل التلاميذ في فهم الدراسة قد شرح، و تزد الحماسة و الرعة التلاميذ في التعليم. لأن بوسيلة كلمات المتقاطعة تتابعون التلاميذ في عملية التعليم متحمسة، ثم مشترك

بين التلاميذ في عملية التعليم بخير، و تشجع التلاميذ للمشغول، و يشند الابتكار التلاميذ في عملية التعليم.

استناد إلى تقديم الامتحان، أن قدرة الكتابة المفردات العربية من التلاميذ باستخدام وسائل كلمات المتقاطعة ارتفاع. و ينظر في تقدير قبل الإجراء، إجراء الأول، وإجراء الثاني ارتفاع من كل الإجراء.

### الخلاصة

استناد إلى الدراسة الذي شرح في أبواب قبله، تتم الباحثة من نتيجة البحث هو ترقية قدرة الكتابة التلاميذ بوسيلة كلمات المتقاطعة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان. و ينظر النتيجة من الاكتساب التقدير قبل إجراء ١٩ شخصا او %٨٢، ٥٤، إجراء الأول ٢٧ شخصا او %١٤، ٧٧ و إجراء الثاني ٣٠ شخصا او %٧١، ٨٥. حتى بتقدير الاكتساب نظر النتيجة البحث واضح و فيه الترقية.

## المراجع

- أحمد فؤاد منهج التعليم اللغة العربية، (مالنج:مشكات، ٢٠٠٥ )
- أحمد، رحان، *الوسائل التعليمية التربوية*، (جاكرتا: Rineka Cipta ، ١٩٩٧ )
- أزهار، رشيد، *الوسائل التعليمية*، (جاكرتا:Raja Grapindo Persada، ٢٠٠٣ )
- أسناوير و م. باسيرالدين، *الوسائل التعليمية*، (جاكرتا: ، Intermasa PT ٢٠٠٢ )
- أ.م. عثمان باسيروالدين، *الوسائل التعليمية*، (جاكرتا: Ciputat Pers ، ٢٠٠٢ )
- داريانتو، *الوسائل المرئية لتعليم التطبيقية*، (باندوج: Tarist ، ١٩٩٣ )
- رشيد أزهار ، *الوسائل التعليمية*،(جاكرتا:Raja Grapindo Persada، ٢٠٠٣ )
- سوهرسمي هاريكونتو، سوهرجونو، و سوفردى ، *منهج البحث الإجراء*، (جاكرتا: PT. Bumi
- .Aksara .٢٠٠٨ )
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: طبعت
- في المملكة العربية السعودي، ١٤٣٥ هـ)