

تصورات مجتمع بادنسدنبوان شمالية تجاه برنامج دراسة اللغة العربية، كلية التدريس

وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية بادنسدنبوان

¹ Rahma Hayati Siregar, ² Ja'far Nasution

تجريد

لقد تخرج الطلاب من برنامج جامعة لدراسة تعليم اللغة العربية، لذلك هناك بالفعل خريجون يواصلون دراستهم خارج سومطرة. أهداف هذا البرنامج الدراسي هي ؛ تخرج معلمين في مجال الدراسات العربية لديهم المعرفة والمواقف والمهارات والقيم اللازمة. نوع هذا البحث هو البحث النوعي بمنهج وصفي، حيث يكون البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يعاني منه الأشخاص الذين يخضعون للبحث من خلال الوصف أو الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص ومع الاستفادة من الطرق الطبيعية المختلفة. إن انطباع مجتمع بادنسدنبوان شمالية عن برنامج دراسة اللغة العربية في كلية التدريس وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية بادنسدنبوان جيد جدًا حيث يعد برنامج دراسة اللغة العربية برنامجًا دراسيًا يوفر تعليمًا فائقًا مصممًا لإنتاج خريجين مستعدين ليصبحوا معلمين للغة العربية في المدارس والمدارس الدينية. تنقيف ورعاية الطلاب حتى يكونوا قادرين على تنمية الإمكانيات العلمية في مجال اللغة العربية وتطبيقها بشكل نقدي وموضوعي وذات شخصية نبيلة، وذلك لخلق علماء لغة عربية محترفين ولديهم أخلاق أكاديمية وخصوصية. رأي مجتمع بادنسدنبوان شمالية حول برنامج دراسة اللغة العربية لكلية التدريس وتدريب المعلمين، جامعة الإسلامية الحكومية بادنسدنبوان هو برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. مع مطالب واحتياجات شعب شمال بادنسدنبوان.

مفتاح الكلمة: الإدراك، المجتمع، برنامج دراسة اللغة العربية.

Abstrak

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Padangsidempuan sampai saat ini telah meluluskan mahasiswa, jadi sudah ada alumninya yang melanjutkan studi ke luar Sumatera.

Adapun penelitian ini mengambil lokasi di Kecamatan Padangsidempuan Utrara, Kota Padangsidempuan. Adapun jenis dari penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, yang mana penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah

Kesan Masyarakat Padangsidempuan Utara terhadap Program Studi Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan sangat baik dimana Program Studi Bahasa Arab adalah Program Studi Menyelenggarakan pendidikan yang unggul yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang siap menjadi pendidik Bahasa Arab di sekolah dan madrasah. Mendidik dan membina mahasiswa sehingga mampu mengembangkan potensi keilmuan di bidang Bahasa Arab serta mengaplikasikannya secara kritis, objektif dan berakhlak mulia, sehingga tercipta sarjana Bahasa Arab yang profesional, bermoral akademis, dan berakhlak mulia. Pendapat Masyarakat Padangsidempuan Utara terhadap Program Studi Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan adalah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) harapannya menjadi pusat pengkajian dan pengembangan keilmuan serta pengajaran Bahasa Arab yang terdepan di lingkungan Perguruan Tinggi dalam menyiapkan tenaga pendidikan Bahasa Arab yang sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat Padangsidempuan Utara.

Kata kunci: Persepsi, Masyarakat dan Program Studi Bahasa Arab

مقدمة

في عام ٢٠١٢، رئيس جامعة الإسلامية الحكومية بادنسدمبوان بدأ إبراهيم سريجر، في صنع التاريخ لتغيير حالة جامعة، كان الفريق صلبًا ومصممًا على تحقيق هذه الأهداف، ثم أخيرًا حقق نتائج رائعة. ثم جاءت اللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التغييرات في وضع الكلية الدينية الإسلامية لدولة بادنسدمبوان لتصبح معهد الدولة الإسلامية بادنسدمبوان، لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٩٣ لعام ٢٠١٣ بشأن تنظيم وإجراءات العمل في المعهد الإسلامي لدولة بادنسدمبوان وبعد ذلك مرسوم وزير الدين جمهورية إندونيسيا بشأن تعيين مستشار المعهد الإسلامي لدولة بادنسدمبوان في ٦ يناير ٢٠١٤، تم تغيير المعهد الإسلامي لدولة بادنسدمبوان رسميًا إلى جامعة الإسلامية الحكومية بادنسدمبوان، والذي افتتحه وزير الدين في جمهورية إندونيسيا سوريا دارما علي، وتم تعيينه كأول رئيس له كان إبراهيم سريجر.

وبالتالي، فإن جامعة له نفس المكانة والوظيفة والدور مثل الجامعات الأخرى ويمكن استخدامه كبديل رئيسي لأي شخص يريد أن يكون له مستقبل مشرق من خلال الجامعات الحكومية المتخصصة في الدراسات الإسلامية.

لقد تخرج الطلاب من برنامج جامعة لدراسة تعليم اللغة العربية، لذلك هناك بالفعل خريجون يواصلون دراستهم خارج سومطرة. أهداف هذا البرنامج الدراسي هي ؛ تخرج

معلمين في مجال الدراسات العربية لديهم المعرفة والمواقف والمهارات والقيم اللازمة ليصبحوا معلمين وموجهين ونشطاء في مجال الدراسات العربية في المدارس والمدارس إنتاج معلمي اللغة العربية الذين لديهم المعرفة والمهارات والمواقف والقيم اللازمة ليصبحوا معلمين لغة عربية يتمتعون بشخصية نبيلة إنتاج معلمي اللغة العربية الذين لديهم المعرفة والمواقف والمهارات والقيم اللازمة ليصبحوا معلمين بارعين في مجالاتهم ؛ تخرج خريجين يتمتعون بقدرات إضافية من شأنها تشكيل وإدارة وتخطيط وتنظيم وتنفيذ والإشراف والمراقبة والتقييم وتطوير برامج التطوير المبتكرة في تعليم اللغة العربية ؛ تخرج علماء لديهم القدرة والكفاءة في مجال اللغة العربية والقدرة على المنافسة. زيادة العدد الخريجين الذين يعملون وفقاً لمجال تعليم اللغة العربية يقومون بتنمية المهارات في مجال تعليم اللغة العربية والمهارات الشخصية للطلاب.

أساس النظرية

١- الإدراك

الإدراك هو أحد العوامل المختلفة التي تؤثر على اختيار المستهلك للمنتجات. وعادة ما يكون المستهلكون المتحمسون لمنتج ما مستعدين لإجراء عملية شراء. ومع ذلك، فإن طريقة تصرف شخص ما تتأثر بتصوره لموقف معين. فيما يلي شرح للتصور كمفهوم في فهم هذا التصور. وحده.

الإدراك هو عملية إعطاء معنى للأحاسيس حتى يكتسب البشر معرفة جديدة. يستخدم مصطلح الإدراك عادةً لوصف تجربة كائن أو حدث يتم تجربته. يمكن رؤية تعريف الإدراك من التعريف الاشتقاقي للإدراك هو "الاستجابة" المباشرة (القبول) لتطبيق أو عملية شخص يعرف من خلال حواسه الخمس^١. من حيث كلمة الإدراك هو تفسير التحفيز الموجود في الدماغ.^٢

في الواقع، الإدراك هو عملية نشاط الفرد في إعطاء الانطباعات والأحكام والآراء وتفسير شيء بناءً على المعلومات المتصورة، حتى يتمكنوا من تلقي واستخراج المعلومات من البيئة المحيطة.^٣ الانطباع هو ما يُعتقد بعد سماع شيء ما أو رؤيته أو اختباره يبقى في الذاكرة بعد ملاحظة شيء ما.^٤

بمعنى آخر، الانطباع هو تقييم لشيء تم الشعور به وتجربته ورؤيته لأول مرة. على سبيل المثال، بنك الشريعة هو بنك يعمل وفقاً لمبادئ الشريعة الإسلامية، أو بعبارة أخرى بنكاً تشير أنشطته إلى أحكام الشريعة الإسلامية (القرآن والحديث)، وفي نشاطه لا يتقاضى فائدة أو يدفع له أي فائدة. الزبون. لذلك يمكن الاستنتاج أن المقصود بالمصارف

^١ مركز اللغات في وزارة التربية الوطنية ، قاموس بيج إندونيسي ، (جاكاترا: بالاي بوساكا ، ٢٠٠١) ،

^٢ أحمد فوزي ، الجنرال بيسيولوجي ، (باندونغ: بوساكا سيتي ، ١٩٩٩) ، ص. ٣٧ .

^٣ ديددي موليانا ، دراسات الاتصال ، (باندونغ: يوث روزداكاريا ، ٢٠٠٢) ، ص. ١٥٨ .

^٤ كارتيني كارتونو ، علم النفس العام (جاكاترا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠٠٦) ، ص. ٥٩ .

الشرعية هو مؤسسة مالية تخضع أنشطتها لأحكام الشريعة الإسلامية سواء في جمع الأموال أو توجيه الأموال أو احتساب المكافآت مقابل الخدمات المقدمة للجمهور.

التقييم هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما

بأحجام جيدة وسيئة. التقييم نوعي.

بمعنى آخر، التقييم هو عملية أو نشاط منهجي ومستمر لجمع المعلومات من أجل اتخاذ قرارات بناءً على معايير من اعتبارات معينة، على سبيل المثال، تقييم مؤسسة مالية تخضع أنشطتها للشريعة الإسلامية في كل من جمع الأموال وتوزيع الأموال وحساب المكافآت مقابل الخدمات. في المجتمع.

الرأي هو عمل الفكر الذي يضع بين الردود على بعضها البعض، بين معنى وآخر، وهو مذكور في الجملة^٥.

بمعنى آخر، الرأي هو ما يُفكر فيه عن شيء ما بشكل ذاتي أو وفقاً لآرائنا الخاصة. على سبيل المثال، فإن الاختلاف بين البنوك الإسلامية والبنوك التقليدية هو مجرد مفردات، أي "الفائدة" يتم استبدالها بالمشاركة في الأرباح، وعموماً يعرف الناس فقط أن البنوك

^٥ أبو أحمد، علم النفس العام، (جاكرتا: رينكا سييتا، ٢٠٠٩)، ص. ١٦٩.

الإسلامية هي بنوك بدون فوائد ولا يعرفون على الإطلاق آلية تقاسم الأرباح. حتى أنهم يتساءلون غالبًا عما إذا كان الادخار في بنك إسلامي لا يحصل على فائدة ثم ما سأحصل عليه، من ناحية أخرى، وفقًا لرأيهم، فإن ما يسمى بتقاسم الأرباح هو بالتأكيد أقل من الفائدة المصرفية. وفي الوقت نفسه، لا يوفر نظام المشاركة في الأرباح في البنوك الإسلامية ضمانًا للدخل لأن الفوائد المصرفية التقليدية توفر ضمانًا للدخل.

وبمعنى آخر فإن التفسير هو شرح أو شرح لأشياء ما زالت متخفية في صورة أشياء أوضح في موقع المعنى والغاية، أما التفسير إذا كان بناء على هذا الفكر هو تفسير القرآن من وجهة نظره بناء على مقاصد الله من محدودية القدرات البشرية. بمعنى آخر، يتم التفسير بسبب القيم الأساسية للمعاملات الواردة في المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث. على سبيل المثال، يتم تنفيذ التفسير ليقود إلى جهود لإقناع الجمهور، وخاصة المسلمين، بأن المنتجات المصرفية الإسلامية هي المفهوم الأساسي للمعاملات التي تفسر في المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية مبادئ تقاسم الأرباح والمنتجات المصرفية الإسلامية وفقًا للشريعة الإسلامية وتجنب البنوك الإسلامية الربا (الزهور) كما هو موضح في القرآن، ولدى الناس تفسيرات مختلفة

من هذا الفهم يمكن فهم أن الإدراك يميل إلى رؤية المرء لشيء ما، في العملية الإدراكية، يُطلب من الأفراد تقديم تقييم لشيء ما. مع الإدراك، يتم تشكيل موقف، وهو ميل ثابت للتصرف أو التصرف في مواقف معينة^٦.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لتصوير تشابلقن، يتم تعريفه على أنه عملية المعرفة أو التعرف على الأشياء والأحداث الموضوعية بمساعدة الحواس. الإدراك هو تجربة الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها من خلال استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل^٧.

فإن الإدراك هو عملية يسبقها الاستشعار. الاستشعار هو عملية تلقي الحافز من قبل الفرد من خلال وسائل الاستقبال، أي أعضاء الحس. ومع ذلك، فإن العملية لا تتوقف عند هذا الحد، بشكل عام، يتم نقل المنبه بواسطة الأعصاب إلى الدماغ كمركز للجهاز العصبي، والعملية التالية هي عملية الإدراك. يرتبط الإدراك أيضاً بكيفية الحصول على معرفة خاصة بأحداث معينة بحيث عندما يحدث المنبه، يستجيب الشخص للمثير في دماغه ويتم معالجته وتفسيره وتفسيره، ثم ينعكس هذا في موقف الشخص من الاستجابة لشيء ما^٨.

^٦ بييمو والجيتو ، مقدمة في علم النفس العام ، (يوكياكاتا: آندي ، ٢٠٠٤) ص. ٩٠.

^٧ شابلقن ، جي بي ، القاموس الكامل لعلم النفس (الإصدار الخامس) (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ،

١٩٩٩) ، ص. ٣٥٨.

^٨ بييمو والجيتو ، مقدمة في علم النفس الاجتماعي ، (٢٠٠٣) ص. ٥٣.

لذلك يمكن استنتاج أن الإدراك هو عملية فهم أو إعطاء معنى للمعلومات حول المنبهات في الدماغ، كعملية يقوم بها الأفراد لاختيار المنبهات وتنظيمها وتفسيرها إلى صور ذات مغزى ومعقولة للعالم.

يُعرّف الإدراك بأنه العملية التي يختار الأفراد من خلالها المنبهات وينظمونها ويفسرونها إلى صورة ذات مغزى ومعقولة عن العالم. يمكن تفسير هذه العملية كما نرى العالم من حولنا. قد يتلقى شخصان نفس المحفزات في ظروف حقيقية، لكن الطريقة التي يتعرف بها كل شخص ويختارها ويفسرها هي عملية فردية للغاية تعتمد على احتياجات كل شخص وقيمه وتوقعاته. سيتم دراسة تأثير كل من هذه المتغيرات على عملية اكتساب التصورات وعلاقتها بالتسويق بالتفصيل^٩.

لذلك، فإن حدوث الإدراك يتأثر بعدة عناصر، من بينها: الكائن المدرك ؛ يولد الكائن منبهًا يضرب أعضاء الحس. يمكن أن يأتي التحفيز من خارج الفرد الذي يدرك شيئًا ما، ويمكن أن يأتي أيضًا من الفرد المعني مباشرة على أعصاب المستلم العاملة.

^٩ أليكس سوبور ، علم النفس العام ، (باندونغ: بوستاكا سيتيا ، ٢٠٠٣) ، ص. ٤٤٥

انتباه؛ يتطلب إدراك أو الاحتفاظ بالإدراك الانتباه، وهي الخطوة الأولى كعملية من أجل الإدراك. الانتباه هو تركيز أو تركيز جميع الأنشطة الفردية التي تظهر على شيء ما أو مجموعة من الأشياء.^{١٠}

تؤدي العملية إلى الطريقة العامة التي يُنظر إليها بها أو تذوقها أو تذوقها أو يتم إنشاؤها. بعبارة أخرى، يمكن أن يقال الإدراك على أنه ما يختبره الإنسان. ينشأ إدراك الشخص للعالم من الاستشعار بالإضافة إلى الطريقة التي نعالج بها المعلومات الحسية.

عدة مستويات من الإدراك يجب أن تكون معروفة

الإدراك الحسي هو الإدراك المادي بطبيعته، والذي يوجد في شكل معين والذي يمكن قياسه أيضًا بفئات مثل أين ومتى وموضع وجوده وكمية، وما إلى ذلك. مستويات الإدراك التخيلي

الإدراك التخيلي يدور حول شكل شيء ما، هذا الإدراك يتخيل كائنًا تم فهمه من خلال الخيال والحس دون وجود الشيء.

الإدراك التقديري هو تصور فكرة الفارسية في شكل حسي.

الإدراك العقل هو تصور يتألف من تصور الأفكار التي هي علمية.

^{١٠} جلال الدين محمد ، علم نفس التواصل ، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ، ٢٠٠٥) ، ص. ٣٢

سيحدد توقع واستعداد مستلم الرسالة الرسالة التي سيتم اختيارها ل يتم استلامها. علاوة على ذلك، كيف سيتم تنظيم الرسالة المحددة وكيف سيتم تفسير الرسالة. يمكن إرجاع هذه الاختلافات في المفاهيم إلى الاختلافات في الأفراد والمواقف والدوافع^{١١}.

بناءً على هذه الأشياء، فإن ما يؤثر على الإدراك هو تجربة شخصية في الماضي، إلى جانب أن عوامل الاحتياجات الشخصية هي أيضاً دعم الإدراك، التصورات الإيجابية والسلبية.

٢- مجتمع

مجتمع من أي مجموعة بشرية عاشت وتعاونت لفترة كافية حتى يتمكنوا من تنظيم أنفسهم واعتبار أنفسهم وحدة اجتماعية ذات حدود محددة ومحددة. في اللغة الإنجليزية، يُطلق على المجتمع "المجتمع"، وهو مشتق من الكلمة اللاتينية "socius"، والتي تعني الصديق. بينما تأتي كلمة "مجتمع" من اللغة العربية، أي "سيريك" وتعني الارتباط، فالمجتمع عبارة عن عدد من الأشخاص الذين يعيشون معاً في مكان مع روابط بين قواعد معينة.

^{١١} أمين الدين سلاميتو ، التعلم والعوامل التي تؤثر عليه (جاكرتا: رينيكاسيبتا ، ٢٠١٠) ، ص. ١٠٣.

يمكن لهذه العناصر تغيير منظور الشخص للعالم من حوله والتأثير على شعور الشخص أو استقباله له.^{١٢}

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن المجتمع هو مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في منطقة معينة، وهي طويلة بما يكفي ولديها قواعد (قوانين) تنظمهم لتحقيق نفس الهدف من العمل المصرفي الإسلامي

أما بالنسبة لعناصر المجتمع ؛ فهي مجموعة من الناس ؛ منذ زمن طويل ؛ لديهم بالفعل نظام اجتماعي خاص بهم أو هيكل اجتماعي ؛ لديك معتقدات ومواقف وسلوكيات مشتركة.

٣-برنامج دراسة اللغة العربية

تشمل أهداف برنامج الدراسة هذا إنتاج معلمين في مجال الدراسات العربية لديهم المعرفة والمواقف والمهارات والقيم اللازمة ليصبحوا معلمين بالإضافة إلى مرشدين ونشطاء متعلقين بمجال دراسة اللغة العربية في المدارس والمدارس.

إنتاج معلمي اللغة العربية الذين لديهم المعرفة والمهارات والمواقف والقيم اللازمة ليصبحوا معلمين لغة عربية يتمتعون بشخصية نبيلة.

^{١٢} أبو أحمدي ، علوم التربية (جاكرتا: رينكا سييتا ، ٢٠٠٣) ، ص. ٩٨.

إنتاج معلمي اللغة العربية الذين لديهم المعرفة والمواقف والمهارات والقيم اللازمة ليصبحوا معلمين بارعين في مجالاتهم. إنتاج خريجين لديهم قدرات إضافية تشكل، وتدير، وتخطط، وتنظم، وتنظم، وتنفذ، وتراقب، وتقيم، وتطور برامج تطوير مبتكرة في التعليم إنتاج علماء اللغة العربية الذين لديهم القدرة والكفاءة في مجال اللغة العربية ولديهم القدرة التنافسية إنتاج عملية تعلم بنظام معلومات تواصلية يمكن لجميع الأكاديميين تنفيذها.

رؤية ورسالة برنامج تعليم اللغة العربية

جعل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مركزاً لدراسة العلوم وتطويرها بالإضافة إلى تدريس اللغة العربية في المقام الأول في بيئة التعليم العالي في إعداد كوادر تعليم اللغة العربية وفقاً لمتطلبات واحتياجات المجتمعات المحلية والوطنية والدولية من خلال امتلاك قوة العقيدة والعمق الروحي والنبيل واتساع المعرفة والنضج المهني.

يتم شرح هذه الرؤية من خلال الوصف التالي:

- يمكن أن يفسر كونك في الطليعة على أنه الأفضل والأفضل في دراسة المجالات العلمية لتعليم اللغة العربية.

- يُعرّف المجتمع المحلي بأنه إنشاء علماء أكفاء لتعليم اللغة العربية يمكن قبولهم من قبل السكان الأصليين والمجتمعات المحلية والمجتمعات العرفية حول بيئة تاباغسل.

- تعريف الجمعية الوطنية بأنها إنشاء علماء أكفاء لتعليم اللغة العربية في مجال تعليم اللغة العربية على المستوى الوطني.

- يُعرّف المجتمع الدولي بأنه إنشاء علماء أكفاء لتعليم اللغة العربية في مجال تعليم اللغة العربية بحيث يمكن قبولها على المستوى الدولي.

- تُعرّف قوة العقيدة بأنها وجود توحيد قوي لا يتزعزع، ولا يتأثر بسهولة بالعقيدة الأخرى.

- يُعرّف العمق الروحي بأنه وجود فهم قوي للشريعة الإسلامية.

- يتم تعريف النبل على أنه وجود أخلاق / أخلاق قوية وجميلة.

- يُعرّف اتساع المعرفة على أنه القدرة على إتقان المجال العميق للغة العربية.

- يُعرّف المحترف بأنه الخبرة في إتقان مجموعات اللغة العربية.

رسالة برنامج تعليم اللغة العربية هي:

- توفير تعليم ممتاز مصمم لتخريج خريجين مستعدين ليصبحوا معلمين للغة العربية في المدارس والمدارس.

- تطوير والحفاظ على القيم والأخلاقيات المهنية والأخلاق الأكاديمية من أجل مراقبة جودة برنامج الدراسة.

- تثقيف الطلاب ورعايتهم حتى يكونوا قادرين على تنمية قدراتهم العلمية في مجال اللغة العربية وتطبيقها بشكل نقدي وموضوعي وذات شخصية نبيلة، وذلك لخلق علماء لغة عربية محترفين، ويتمتعون بأخلاق أكاديمية، ولديهم شخصية نبيلة.

- تطوير شبكات التعاون / الشراكات مع الجامعات في الداخل والخارج، ومجتمع مستخدمي الخريجين، وغيرهم من المساهمين

تم إجراء البحث في منطقة. نوع هذا البحث هو البحث النوعي بمنهج وصفي، حيث يكون البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يعاني منه الأشخاص الذين يخضعون للبحث من خلال الوصف أو الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص ومع الاستفادة من الطرق الطبيعية المختلفة.^{١٣}

نتائج البحث والمناقشة

استنادًا إلى نتائج البحث حول تصورات مجتمع بادنسدمبوان شمالية تجاه برنامج دراسة اللغة العربية وكلية التدريس وتدريب المعلمين، يمكن استنتاج جامعة الإسلامية الحكومية بادنسدمبوان

^{١٣}مارجون ، منهجية البحث التربوي ، (جاكرتا: رينكا سييتا ، ١٩٩٧) ، ص. ٣٦.

فيما يتعلق بالانطباعات والتقييمات والآراء والتفسيرات على النحو التالي:

إن انطباع مجتمع بادنسدنبوان شمالية عن برنامج دراسة اللغة العربية في كلية التدريس

وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية بادنسدنبوان

جيد جداً حيث يعد برنامج دراسة اللغة العربية برنامجاً دراسياً يوفر تعليماً فائئاً مصمماً

لإنتاج خريجين مستعدين ليصبحوا معلمين للغة العربية في المدارس والمدارس الدينية.

تنقيف ورعاية الطلاب حتى يكونوا قادرين على تنمية الإمكانيات العلمية في مجال اللغة

العربية وتطبيقها بشكل نقدي وموضوعي وذات شخصية نبيلة، وذلك لخلق علماء لغة

عربية محترفين ولديهم أخلاق أكاديمية وخصوصية

رأي مجتمع بادنسدنبوان شمالية حول برنامج دراسة اللغة العربية لكلية التدريس وتدريب

المعلمين، جامعة الإسلامية الحكومية بادنسدنبوان هو برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

مع مطالب واحتياجات شعب شمال بادنسدنبوان.

خاتمة

يقع هذا البحث في منطقة بادنسدنبوان شمالية، مدينة بادنسدنبوان. نوع هذا البحث

هو بحث نوعي بمنهج وصفي. إن انطباع مجتمع شمال بادنسدنبوان عن برنامج دراسة

اللغة العربية في كلية التدريس وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية

بادنسدنبوان جيد جدًا حيث يعد برنامج دراسة اللغة العربية برنامجًا دراسيًا يوفر تعليمًا فائقًا مصممًا لإنتاج خريجين مستعدين ليصبحوا معلمين للغة العربية في المدارس والمدارس الدينية. تثقيف ورعاية الطلاب حتى يكونوا قادرين على تنمية الإمكانيات العلمية في مجال اللغة العربية وتطبيقها بشكل نقدي وموضوعي وذات شخصية نبيلة، وذلك لخلق علماء لغة عربية محترفين ولديهم أخلاق أكاديمية وخصوصية رأي مجتمع شمال بادنسدنبوان حول برنامج دراسة اللغة العربية لكلية التدريس وتدريب المعلمين، جامعة الإسلامية الحكومية بادنسدنبوان هو برنامج دراسة تعليم اللغة العربية). مع مطالب واحتياجات شعب شمال بادنسدنبوان.

المراجع

- مارجون، منهجية البحث التربوي، (جاكرتا: رينكا سييتا، ١٩٩٧)
- أبو أحمدي، علوم التربية (جاكرتا: رينكا سييتا، ٢٠٠٣)
- أمين الدين سلاميتو، التعلم والعوامل التي تؤثر عليه (جاكرتا: رينكا سييتا، ٢٠١٠)
- جلال الدين رحمد، علم نفس التواصل، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا، ٢٠٠٥)
- أليكس سوبور، علم النفس العام، (باندونغ: بوستاكا سييتا، ٢٠٠٣)
- بيمو والحيتو، مقدمة في علم النفس الاجتماعي، (٢٠٠٣)
- شابلن، جي بي، القاموس الكامل لعلم النفس (الإصدار الخامس) (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا، ١٩٩٩)
- بيمو والحيتو، مقدمة في علم النفس العام، (يوكياكارتا: آندي، ٢٠٠٤)
- أبو أحمدي، علم النفس العام، (جاكرتا: رينكا سييتا، ٢٠٠٩)
- كارتيني كارتونو، علم النفس العام (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٦)
- ديدي موليانا، دراسات الاتصال، (باندونغ: يوث روزداكاريا، ٢٠٠٢)
- أحمد فوزي، الجنرال بيسيكولوجي، (باندونغ: بوستاكا سييتا، ١٩٩٩)
- مركز اللغات في وزارة التربية الوطنية، قاموس بيج إندونيسيا، (جاكاترا: بالاي بوستاكا، ٢٠٠١)