

## تطبيق طريقة السمعية الشفهية في ترقية المفردات للتلميذات في معهد بيت الرحمن

باسر ماتنغار

<sup>1</sup> Syariah Siregar<sup>2</sup> Akhiril Pane

Syariaharahap@gmail.Com

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

### تجريد

القدرة المفردات للتلميذات نظر من النطق، الترم والنبر في التعليم مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. وهدف البحث هولعرف هل بإستخدام طريقة السمعية الشفهية ترقية المفردات في بيت الرحمن باسر ماتنغارمركزية باتانج اونانج المنطقة بادانج لاوس الشمالية. النوع هذا البحث هو بحث العمل في الفصل وطريقة البحث هونوعي الوصفي. شحص البحث تتكون سبعة وعشرون شخصا. اما الة جمع البيانات هوملاحظة وامتحان. تحليل البيانات يقوم بالطريقة الوصفي النوعي. اما نتائج البحث ان ترقى بإستخدام طريقة السمعية الشفهية قدرة ترقية المفردات معهد بيت الرحمن باتانج اونانج المنطقة بادانج لاوس الشمالية للتلميذات تتواجد النتيجة من الإمتحان تقوم الباحثة والنتيجة الملاحظة أيضا كل التجريب. نتيجة العمل في قبل التجريب ٨٥،٥١٪، في التجريب الأول % ٧٤،٧٠، والتجريب الثالث ٨٥،١٨٪. نظر من النتيجة العمل قبل التجريب، التجريب الأول الى التجريب الثاني تدل الترقية جملة الدرجة التي تتواجد في كل الإمتحان.

الكلمة المفتوحة: طريقة السمعية الشفهية، ترقية المفردات للتلميذات

**Abstrak**

Kemampuan kosakata siswa dalam hal pengucapan, intonasi dan aksen dalam mengajar sangat utama dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode audio-oral, di Baiturrahman, Batang onang Tengah, Padang Lawas Kabupaten Utara.

Jenis penelitian ini adalah PTK( Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Analisis deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan penguasaan mufradat siswa kelas 7 pondok pesantren baitur rahman dengan data sebelum tindakan 51, 85 dan sesudah pelaksanaan tindakan 74, 77 dan setelah dilakukan dua siklus 81, 58 kesimpulan metode ini mampu meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa.

**Kata kunci:** Metode sam'iyah safahiyah, Peningkatan kosa kata siswa

## مقدمة

طريقة اللغة هي الطريقة أو المسار الذي يتبعه المعلم لإيصال المادة إلى الطلاب وبالتالي بعد إعداد المعلم للمواد التعليمية يجب عليه أن يفكر في كيفية إيصال المادة إلى ذهن الطالب مع مراعاة الأهداف العامة والأهداف الخاصة والاهتمام بحالة الطالب يجب على المعلم الانتباه إلى أفضل طريقة لترتيب المواد التعليمية وجعل ترتيب المواد الدراسية.<sup>١</sup>

وفقاً للطريقة التي يتبعها الخبراء فإن الطريقة (أو الطريقة) التي يتبعها المعلم لنقل الموضوع إلى الطلاب لأنه بعد أن يعطي المعلم مادة الدرس دعه يفكر في كيفية إيصال المادة من خلال الانتباه إلى الأهداف العامة والأهداف المحددة والاهتمام بالظروف يجب على المعلم التفكير في أفضل طريقة لتجميع المواد للدرس وجعل تكوين الموضوع كرابط اتصال بحيث تشكل الحاجة إلى تطبيق طريقة أو بديل لتعلم اللغة العربية التي تفضي إلى ميل إلى أن يكون ترفيهي وذلك لتشجيع الطلاب على تطوير قدراتهم الإبداعية. أحد البدائل التي يمكن استخدامها هو استخدام الطريقة. كل تعلم اللغة لا ينفصل عن منهج الطريقة المستخدمة بحيث تكون الدروس غير فعالة وليست<sup>٢</sup>.

---

عبدل وهاب راسد، واسأل التدریس اللغة العربية (ملنج: ١٢٠١٩) ص. ٤٥.

<sup>٢</sup> سوميات و اسرا، طريقة التعليم اللغة العربية (بندونج، ٢٠١٦)

المهارة كلام هي مهارة لنقل الرسائل شفهيًا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة لفظيًا بعدد من العوامل التي يمكننا من الناحية العملية وهي نطق ناطق الكلمات وتركيب الجمل. النظاميات للمحادثة ، ومحتويات المحادثة ، بدأت دارام لإنهاء المحادثة<sup>٣</sup>.

تعتبر مدرسة بيت الرحمن الإسلامية الداخلية واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية التي لديها برامج لتعليم اللغة العربية تتراوح من الصف السابع إلى الصف التاسع يتعلمون اللغة العربية كل يوم. خاصة دراسة المفردات العربية. لتعلم وإثراء المفردات العربية فإن استخدام طريقة داعمة للغاية لأن الطلاب يمكنهم تعلم وحفظ المفردات بشكل روتيني قليلاً من خلال الأساليب السهلة والاستخدام العملي حيث يمكن للمدرسين استخدام طريقة والحاضر مباشرة دون التركيز على الكتب المدرسية الحالية. يمكن للطريقة أن تساعد المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية خاصة حول إتقان وفهم المفردات. من المتوقع أن يكون للتطوير التدريسي في المواد العربية تأثير إيجابي في توفير تأثير إيجابي في تحسين التحصيل العلمي للطلاب وخاصة في زيادة إتقان المفردات العربية.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis dengan salah satu guru bahasa arab kelas VII<sup>6</sup> bahwa penguasaan mufrodats siswa kelas VII masih

<sup>٣</sup>مهندس، الظاهر الطريقة وسائل التدريس اللغة العربية، مالنخ، ٢٠٠٠، ص. ١٣

rendah dan ada juga di bawah nilai KKM yaitu 65 sementara nilai KKM bahasa Arab adalah 75. Hal ini di duga karna di dalam proses pembelajaran guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah dan metode terjamah. Dan motivasi sertam minat belajarsiswamasihrendah.<sup>4</sup>

### منهجية البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو إجرائي أبحاث الفصل والذي يتضمن جزءاً من البحث التجريبي أو البحث التجريبي. مناسب جداً لهذا البحث لأن هذا البحث يُعقد في الفصل الدراسي ويركز بشكل أكبر على المشكلات التي تحدث في الفصل في عملية التعليم والتعلم.

### المبحوثة

استندا حاصل الامتحان قبل الدور يعرف أن المفردات التلميذات من ٢٣ تلميذات يكون جيداً. يقدرون المفردات العربية في مرحلة التعارف مع يجيب السؤل يرتبط بعملية التعليم. إذا يرى من جانب اللفظ ولهجة مع إستعاب المفردات، بناء الامتحان التي تقوم الباحثة تكون المفردات التلميذات غير جيداً وكاملاً. ليكون الواضح هناك جدول تقويم الامتحان المفردات التلميذات، بناء الامتحان قبل الدورة.

<sup>٤</sup> نور خليفة، مدرسة معهد بيت الرحمن "مقابلة في التريح ١٧ يولي، ٢٠١٩

<sup>٥</sup> سوح رسم اركنظ ١ والصدقاء، البحث عمل الفصل (جاكرتا ف. ط. الاءرض اكسرا، ٢٠١٢

بناءً على نتائج الاختبار قبل التجربة، وجد أن الزيادة في استيعاب المفردات العربية كانت ٣٢ شخصًا كانوا الوحدة البحثية. تقدر التلاميذ الذين يتقنون المفردات ولكنهم يجدون الأخطاء التي يمكن رؤيتها من خلال النطق والكتابة والطلاقة. من الواضح أن هذا كتاب تقييم. هذا الامتحان يدور حول زيادة إستيعاب التلاميذ للمفردات العربية قبل التجربة

### الجدول الأول

بيانات نتائج قبل التجريب (يوم الخميس، في التاريخ ٢٥ في الشهر أكفي السنة

(٢٠١٩)

رقم	إسم	النطق	إستيعاب المفردات	الطلاقة	تقدير
١		٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٢	أنيتا زهرا	٢٨	٢٧	٢٥	٨٠
٣	أمي بدرية	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٤	أمن الفارة	٢٩	٢٧	٢٥	٨١
٥	ليرا زليكا	٢٧	٢٦	٢٣	٧٦

٧٨	٢٥	٢٦	٢٦	خيرالنساء	٦
٨٢	٢٦	٢٧	٢٩	فيبي رسباني	٧
٦٦	٢١	٢٣	٢٢	جندي اوليا	٨
٨٠	٢٦	٢٦	٢٨	مفيدة	٩
٨١	٢٦	٢٦	٢٩	ميليسا سيلا	١٠
٧٨	٢٥	٢٧	٢٧	ميلدا أودي	١١
٧٩	٢٦	٢٦	٢٨	ميشرة	١٢
٨٢	٢٧	٢٧	٢٩	ليسا المايانج	١٣
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	نورل عزة	١٤
٨٤	٢٦	٢٨	٣٠	فوتري زالكرنين	١٥
٦٨	٢٢	٢٣	٢٣	نورلياني	١٦
٨٢	٢٢	٢٣	٢٣	نور انداه	١٧
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	نور عين	١٨
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	نادي إيسكا	١٩
٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	سرميل	٢٠

٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	صفيا رنتي	٢١
٨١	٢٦	٢٧	٢٨	ريزا ميلاني	٢٢
٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	سوجي رمضان	٢٣
٨٠	٢٥	٢٧	٢٨	رزق ناراسيدا	٢٤
٧٩	٢٥	٢٦	٢٨	أمي ساكينة	٢٥
٦٤	٢٠	٢٠	٢٤	رفكا ولداني	٢٦
٨١	٢٦	٢٧	٢٩	ولدا عاتية	٢٧

استنادا الى جدول الأعلاهتستطيع أن ترى التلميذات تكون الكاملة في

التعليم ١٤ شخصا (٨٥,٥١%) لتعيين درجة الاكتساب الكاملة ترقية استيعاب

المفردات التلميذات في هذا الامتحان قبل التجريبي يستطيع ان يرى بالطريقة

التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{14}{27} \times 100\%$$

$$= 51,85$$

## ٢. نتائج العمل في التجريب الأول

قبل يقوم الإمتحان، تجد الترقية التقدير المتساوى التي قبلها (٨٥،٥١٪)

تكون (٠٧٪ ، ٧٤). يلي التقدير المتساوى من نتيجة الإمتحان بعد العمل في

التجريب الأول

### الجدول الثانى

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الأول (يوم الإثنين في التاريخ ١٣ في

الشهر مايو في السنة ٢٠١٩)

رقم	إسم	النطق	إستيعاب المفردات	الطلاقة	تقدير
١	انيسا اداني	٢٧	٢٦	٢٥	٧٨
٢	أنيتا زهرا	٢٩	٢٧	٢٧	٨٣
٣	أمي بدرية	٢٨	٢٧	٢٥	٧٠
٤	أمن الفارة	٣٠	٢٨	٢٧	٨٥
٥	ليرا زليكا	٢٩	٢٧	٢٦	٨٢

٨٠	٢٦	٢٦	٢٨	خيرالنساء	٦
٨٤	٢٦	٢٨	٣٠	فيبي رسباني	٧
٦٧	٢١	٢٣	٢٣	جندي اوليا	٨
٨١	٢٦	٢٦	٢٩	مفيدة	٩
٨٣	٢٦	٢٧	٣٠	ميليسا سيلا	١٠
٨٠	٢٥	٢٧	٢٨	ميلدا أودي	١١
٨٢	٢٦	٢٧	٢٩	ميشرة	١٢
٨٥	٢٧	٢٧	٣١	ليس المايانج	١٣
٧٦	٢٤	٢٥	٢٧	نورل عزة	١٤
٨٦	٢٧	٢٨	٣١	فوتري زالكرنين	١٥
٧١	٢٣	٢٣	٢٥	نورلياني	١٦
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	نور انداه	١٧
٨٠	٢٦	٢٦	٢٨	نور عين	١٨
٧٨	٢٥	٢٦	٢٧	نادي إيسكا	١٩
٦٥	٢١	٢١	٢٣	سرميل	٢٠

٨٣	٢٥	٢٦	٣٠	صفيا رنتي	٢١
٨٣	٢٦	٢٧	٣٠	ريزا ميلاني	٢٢
٨٢	٢٦	٢٦	٣٠	سوجي رمضان	٢٣
٨١	٢٥	٢٧	٢٩	رزق ناراسيدا	٢٤
٨٢	٢٦	٢٦	٣٠	أمي ساكينة	٢٥
٦٦	٢٠	٢١	٢٥	رفكا ولداني	٢٦
٨٤	٢٧	٢٧	٣٠	ولدا عاتية	٢٧

استنادا الى جدول الأعلامتستطيع أن ترى التلميذات تكون الكاملة في

التعليم ٢٠ شخصا. نتائج هذا التجريب يدل فيه الترقية كما نتائج قبل التجريب قبله ان

الكاملة للتعليم عددها ١٤ شخصا ولكن بعد تقوم الباحثة الإمتحان في التجريب

الأول تكون ٢٠ شخصا الكاملة للتعليم. درجة الاكتساب الكاملة قدرة استيعاب

المفردات التلميذات في هذا الإمتحان التجريبيا لأول يكون (٠,٧٤,٧٤٪). لتعيين درجة

الإكتساب الكاملة ويستطيع أن يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{20}{27} \times 100\%$$

$$= 74,07$$

### ٣. نتائج العمل في التجريب الثاني

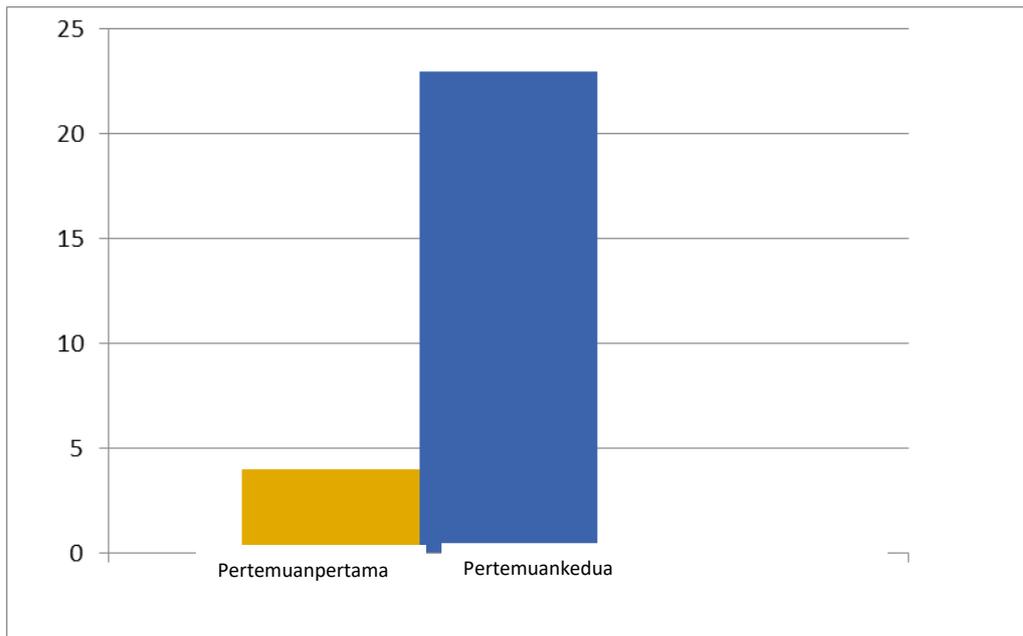
قبل يقوم الإمتحان، تجدد الترقية التقدير استيعاب المفردات المتساوي الذي قبله (٠٧،٧٤%) يكون (١٨،٨٥%). يلي التقدير المتساوي من نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الثاني.

استنادا الى جدول الأعلام تستطيع أن ترى التلميذات تكون الكاملة في التعليم ٢٣ شخصا. درجة الإكتساب الكاملة من الترقية استيعاب المفردات التلميذات في الإمتحان التجريب الثاني يصل ١٨،٨٥%. بذلك استنادا من نتائج الإمتحان في التجريب الثاني ينفك هذا البحث لأن حصلت قصد الإكتساب الذي معين يعنى بدرجة الإكتساب ١٨،٨٥% لوكان اربع التلميذات لم تكمل في التعليم. لتعيين درجة الإكتساب الكاملة من الترقية استيعاب المفردات التلميذات في الإمتحان التجريب الثاني ان يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{27} \times 100\%$$

### نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الثاني



#### ٤ . مقارنة نتائج العمل

استناداً من المقارنة التقدير النتائج الإمتحان قبل التجريب، التجريب الأول والتجريب الثاني يجد البيانات ان تكون ترقية من التقدير المتوسطة استيعاب المفردات العربية التلميذات في التجريب الأول والتجريب الثاني.

### الجدول الرابع

#### مقارنة من نتائج قبل التجريب، التجريب الأول والتجريب الثاني

العمل	عدد التلميذات الكامل التعليم	درجة الاكتساب
قبل التجريب	١٤	٪٨٥،٥١
التجريب الأول	٢٠	٪٠٨،٧٤
التجريب الثاني	٢٣	٪١٨،٨٥

استنادا للجدول الأعلى ترقية قدرة المفردات التلميذات ارتفاع، من قبل

التجريب تكمل التلميذات في التعليم ١٤ شخصا بالدرجة الإكتساب

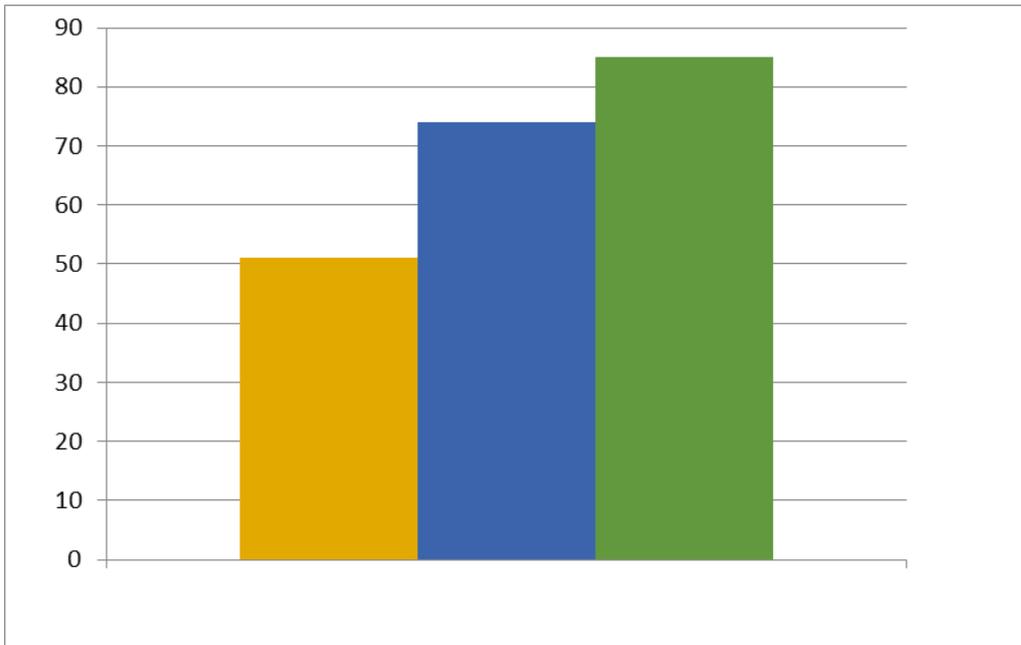
(٪٨٥،٥١)، التجريب الأول تكمل التلميذات في التعليم ٢٠ شخصا بالدرجة

الإكتساب (٪٠٧،٧٤) والتجريب الثاني تكمل التلميذات في التعليم ٢٣ شخصا

بالدرجة الإكتساب ٪١٨،٨٥، قدرة المفردات التلميذات ارتفاع بإستخدام

الطريقة العربية، لأن السمعية الشفوية احسن ليستعمل .

### نتائج قبل التجريب، التجريب الأول والتجريب الثاني



### ٦. المبحث نتائج البحث

استناداً من نتائج البحث، هذا البحث نجحت لنيل المقصود الذي قد تمت،

يعني قدرة ترقية استيعاب مفردات باستخدام السمعية الشفوية هذا الحال أن يرى في

مقارنة النتيجة في التعليم من قبل التجريب، التجريب الأول والتجريب الثاني متزايد.

باستخدام السمعية الشفوية التلاميذ ليست استيعاب المفردات فقط ولكن الحماسة

والرغبة من التلاميذ في عملية التعليم ارتفاع.

غير يعمل لإمتحان لى ترقية استيعاب المفردات التلاميذ تنظر الباحثة في توجيهات الملاحظة المتوفرة التي تلاحظ من كل أداء في عملية التعليم. نتيجة الملاحظة تدل على الترقية القدرة استيعاب مفردات العربية التلاميذ.

قدرة استيعاب مفردات العربية من التلاميذ السمعية الشفوية العربية ارتفاع مناسب من متوقع الباحثة. السمعية الشفوية مناسب لتستعمل في عملية التعليم العربية خاصة في ترقية قدرة استيعاب مفردات العربية من التلاميذ، السمعية الشفوية اتفيه جذاب كثيرة للتلاميذ. ونتيجة التعليم مشغول وسرور، حتى تسهل التلاميذ في فهم الدراسة قد شرح، وتزيد الحماسة والرغبة التلاميذ في التعليم. لأن السمعية الشفوية تتابعون التلاميذ في عملية التعليم متحمسة، ثم مشترك بين التلاميذ في عملية التعليم بخير، وتشجع التلاميذ للمشغول، ويشتد الإبتكار التلاميذ في عملية التعليم.

استناد الى تقديم الأعلاه، أن قدرة استيعاب المفردات اللغة العربية من التلاميذ السمعية الشفوية العربية ارتفاع. وينظر في تقدير قبل التجريب، التجريب الأول والتجريب الثاني ارتفاع من كل التجريب.

### الخلاصة

وجود ترقية المفردات للتلميذات في معهد بيت الرحمن باستخدام طريقة السمعية الشفهية

## المراجع

- سوحرسم اركنط ١ والصدقاء، البحث عمل الفصل (جاكرتا ف. ط. الاءرض  
اكسرا، ٢٠١٢)
- سوميات و اسرا، طريقة التعليم اللغة العربية (بندونج، ٢٠١٦ )
- عبدل وهاب راسد، واسئل التدريس اللغة العربية (ملنج: ١٢٠١٩)
- مهندس، الظهر الطريقة وسائل التدريس اللغة العربية، مالنخ، ٢٠٠٠)
- نور خليلة، مدرسة معهد بيت الرحمن "مقابلة في التريح ١٧ يولي، ٢٠١٩)